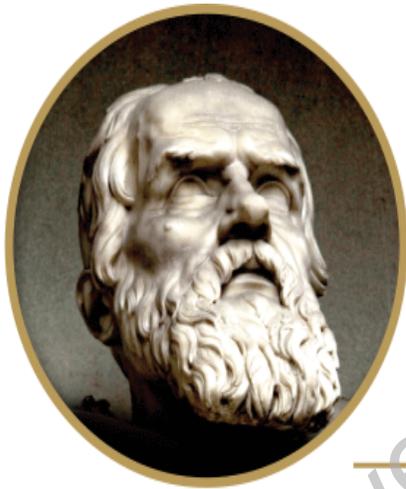


WENDY PATRICIA VALENZUELA ZETINA

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES INSCRITOS EN
TERCERO BÁSICO EN EL INSTITUTO ADRIÁN ZAPATA**



Galileo
UNIVERSIDAD

La Revolución en la Educación

**UNIVERSIDAD GALILEO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, JULIO DE 2017

Este Trabajo de Graduación fue elaborado por la autora como requisito previo, a obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala, 17 de julio de 2017

Universidad Galileo

Guatemala, 23 de junio de 2016

Señorita
Wendy Patricia Valenzuela Zetina
Carné 09002391
Presente.

Estimada Srita. Valenzuela Zetina:

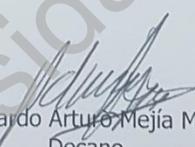
Tengo el gusto de informarle que ha sido aprobado su tema de trabajo de graduación, previo a obtener el grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cuyo título propuesto es:

"Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata".

Después de revisarlo, he comprobado que cumple con lo solicitado, por lo que lo doy por **aceptado**, así como el asesor propuesto, Dra. Silvia Arce Ruiz.

La exhorto a que continúe con el mismo entusiasmo y energía, hasta completar el trabajo de graduación

Atentamente,


MA. Bayardo Arturo Mejía Monzón
Decano
Facultad de Educación

CC. Expediente

AGRADECIMIENTOS

- A: Dios, que es el centro de mi vida, por darme fortaleza para realizar mis estudios.
- A: La Universidad Galileo, por ser mi casa de estudios durante 5 años, por darme la oportunidad de desarrollar mis habilidades, competencias y capacidades.
- A: La Facultad de Educación, por hacer posible mi formación profesional y desarrollarme como persona en beneficio para la sociedad.
- A: La Doctora Silvia Arce, por compartir sus conocimientos, por ser una gran catedrática y aceptar ser mi asesora en este proyecto.
- A: El Instituto Adrián Zapata, por permitirme realizar mi trabajo de investigación en sus instalaciones.

DEDICATORIA

A Dios: Por ser mi creador y mi luz en el camino, por las infinitas bendiciones que me ha brindado.

A mi abuela: Carlota Hernández (+) a ese ángel que ahora se encuentra iluminando el cielo, gracias por sus sabios consejos, cariño y amor incondicional.

A mis padres: Por ser el pilar principal en mi vida, por estar siempre presentes en mi caminar, por hacer de mí mejor persona, pero sobre todo por brindarme la vida y por su esfuerzo por ofrecerme educación de calidad enriquecida en valores.

A mis hermanos: Por estar siempre a mi lado apoyándome y animándome, porque se alegran con mis logros, por estar siempre con buena disposición de ayuda.

A mi familia, tíos y primos: Por estar presentes en las buenas y en las malas, por las palabras de aliento y el apoyo que me han brindaron día con día durante mi carrera profesional.

A mis amigas: Flor y Roxana por estar siempre apoyándome en cada éxito y fracaso, por las infinitas alegrías que vivimos, por compartir momentos inolvidables y estar presentes cuando más las necesito.

RESUMEN

Se realizó esta investigación descriptiva, con el propósito de determinar la media de los resultados obtenidos en un test de comprensión lectora por los estudiantes inscritos en Tercero Básico, en el Instituto Adrián Zapata en el año 2016. El total de los estudiantes evaluados fue de cincuenta y dos, veintidós de sexo femenino y treinta de sexo masculino. Los estudiantes se encuentran en un rango de edad de catorce a diecisiete años. Para la obtención de resultados se utilizó la Prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 5, Forma DES, determinando que la media de los resultados fue de 24.01 sobre 80 puntos, resultado que los ubica en un nivel deficiente. Para Condemarín (1994), la comprensión lectora es *“un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Comprender implica captar los significados que otros han transmitido”* De acuerdo a Condemarín (1994) es posible que el problema de los estudiantes radique en la dificultad que tienen para integrar el pensamiento y el lenguaje. Por ello es importante que las autoridades del Instituto evalué a los estudiantes al inicio del ciclo escolar, para determinar las competencias a planificar durante el periodo escolar, así mismo es indispensable que los docentes introduzcan en sus cátedras evaluaciones constantes para incrementar el nivel de comprensión en los estudiantes, en donde será necesario planificar competencias que exijan el potencial de los mismo

Palabras clave: estudiantes, comprensión lectora, planificación, lectura, cátedra, lenguaje, evaluación, pensamiento.

INTRODUCCIÓN

En Guatemala existe una cultura de lectura pobre, muchas veces esto es por la falta de acceso a la educación, lo que impide tener oportunidad de una educación de calidad, otro factor reelevante es que los padres de familia no crean el hábito de lectura en casa, incluso el problema también se debe por la falta de un plan de trabajo en las instituciones educativas que ayude a incrementar el nivel lector de sus estudiantes. Como bien se sabe que la comprensión lectora es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben tener desarrollada de manera adecuada, esto les permitirá emitir juicios y reflexionar acerca del texto, a su vez permite desarrollar el razonamiento y pone en marcha estrategias que faciliten la comprensión eficaz.

Por lo que el proposito del presente trabajo de investigación es determinar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Tercero Básico, en el Instituto Adrián Zapata, este trabajo se estructura de la siguiente manera:

- Capítulo 1: Presenta los antecedentes y justificación del trabajo de investigación.
- Capítulo 2: Presenta el marco teórico del trabajo de investigación.
- Capítulo 3: Presenta el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, objetivos específicos y generales, hipótesis, variables de estudio, definición conceptual y operacional de la variable, alcances y límites.
- Capítulo 4: Presenta los sujetos, instrumento, procedimiento, tipo de investigación y procedimiento estadístico de la investigación.
- Capítulo 5: Presenta los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los estudiantes.
- Capítulo 6: Presenta la discusión de resultados obtenidos en las pruebas.
- Capítulo 7: Presentan las conclusiones del trabajo de investigación.
- Capítulo 8: Presenta las recomendaciones del trabajo de investigación.
- Capítulo 9: Presenta las fuentes consultadas para la realización de la investigación.

ÍNDICE

Contenido

RESUMEN.....	i
INTRODUCCIÓN.....	ii
CAPITULO I	11
1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	11
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	13
CAPITULO II	14
2. MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ¿QUÉ ES LEER?.....	14
2.2 PERCEPCIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA.....	15
2.2.1 DEFINICIÓN DE PERCEPCIÓN LECTORA	15
2.2.2 FUNDAMENTOS DE LA PERCEPCIÓN AL LEER	18
2.2.3 MOVIMIENTOS OCULARES AL LEER	18
2.3 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	18
2.3.1 NIVELES DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	20
2.3.1.1 Nivel Literal o Comprensivo:	20
2.3.1.2 NIVEL INFERENCIAL O FIGURATIVO:.....	21
2.3.1.3 Nivel Crítico:	22
2.3.1.4 Nivel Apreciativo:	23
2.3.1.5 Nivel Creador:.....	23
2.4 EL PROCESO DE LA LECTURA:	24
2.4.1 Pre-lectura:.....	24
2.4.2 Lectura:.....	25
2.4.3 Post-lectura:	25
2.5 ANTES DE LA LECTURA:	28
2.5.1 ANTES DE LA LECTURA:	28
2.5.2 DURANTE LA LECTURA:	28
2.5.3 DESPUÉS DE LA LECTURA:	29
2.6 TIPOS DE LECTURA	30
2.6.1 Lectura en voz alta:	30
2.6.2 Lectura Mecánica:	31

2.6.3	Lectura Rápida:.....	31
2.6.4	Lectura Silenciosa:.....	31
2.6.5	Lectura de Comprensión:	32
2.6.6	Lectura de Recreación:.....	32
2.6.7	Lectura Braille:.....	32
2.6.8	Lectura Denotativa o Expositiva:.....	32
2.7	Factores que Condicionan la Comprensión Lectora:.....	33
2.7	Dificultades de la comprensión lectora:.....	35
2.8	PROCESOS METACOGNITIVOS Y COMPRESIÓN LECTORA:	39
2.8.1	COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN:	39
2.8.2	CÓMO INFLUYE LA COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE:	40
2.8.3	DE QUÉ MANERA LOS PROCESOS METACOGNITIVOS INFLUYEN EN LA LECTURA Y LA COMPRESIÓN LECTORA:	40
CAPITULO III		44
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	44
3.1	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	44
3.2	OBJETIVOS	44
3.2.1	Objetivo General:	44
3.2.2	Objetivos Específicos:.....	45
3.3	VARIABLE DE ESTUDIO:	45
3.3.1	VARIABLES CONTROLADAS:	45
3.3.2	VARIABLES NO CONTROLADAS:	45
3.4	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:.....	45
3.5	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE:	46
3.6	DELIMITACIÓN.....	46
3.6.1	ALCANCES:.....	46
3.6.2	LIMITES:.....	46
3.6.3	LIMITACIONES:	46
CAPITULO IV		47
4.	MARCO METODOLÓGICO.....	47
4.1	SUJETOS:.....	47
4.2	INSTRUMENTO:	48
4.3	PROCEDIMIENTO:.....	48

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	49
4.5 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO:	49
CAPITULO V	50
5. RESULTADOS	50
CAPITULO VI	54
6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
CAPITULO VII	56
7. CONCLUSIONES	56
CAPITULO VIII	58
8. RECOMENDACIONES	58
CAPITULO IX	59
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59

Universidad Galileo

CAPITULO I

1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La lectura es esencial para la vida del estudiante; es una de las herramientas que contribuye a la formación y desarrollo integral de la persona. La comprensión lectora es una habilidad básica para la vida del ser humano, ya que a través de ella se logra que los estudiantes tengan una vida académica, laboral y social plena, asegurando así su calidad de vida. A través de la lectura el estudiante adquiere un aprendizaje significativo. Además, la lectura no solamente permite adquirir una visión más extensa y distinta del mundo, sino conocer otras realidades y al mismo tiempo ampliar nuestro horizonte cultural.

Por ello se realizó un estudio con la finalidad de conocer cuál es el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes que cursan Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata, ubicado en el Departamento de Guatemala a quienes se les aplicó la prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 5

1.1 ANTECEDENTES

El nivel de comprensión lectora de los estudiantes ha sido investigado en distintas ocasiones como las que se indican a continuación.

- Pérez (1989) realizó una investigación con el propósito de determinar qué porcentaje de la población de alumnos de 12 años de la Escuela El Nuevo Porvenir, posee bajo nivel de comprensión lectora. Usó la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP). Llegó a la conclusión que el 83%

de la población estudiantil de 12 años, posee bajo nivel de comprensión lectora.

- Gonzáles (1992) realizó una investigación con el propósito de determinar el porcentaje de estudiantes de quinto grado primario de la Escuela Valle Nuevo que posee un nivel alto de comprensión lectora. Utilizó la prueba de PROLEC (Evaluación de los Procesos Lectores). Finalmente concretó que el 46% de los estudiantes posee un nivel alto de comprensión lectora.
- Aguirre (2005) realizó una investigación con el propósito de determinar qué porcentaje de la población de alumnos de 10 años del Colegio Sagrada Familia, posee bajo nivel de comprensión lectora. Utilizó la prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 3. Concluyó que el 71% de la población posee bajo nivel de comprensión lectora.
- Treviño (2007) realizó un estudio con el propósito de determinar el porcentaje de nivel lector que poseen los estudiantes de sexto grado primario de la Escuela No.42 Rosa Carlota Tello. Usó la Prueba Bloc. Concluyó que el 86% de la población posee bajo nivel de comprensión lectora.
- Barrientos (2010) realizó una tesis la cual tuvo como propósito identificar el porcentaje de nivel lector que poseen los alumnos de segundo año de secundaria del Instituto José Granada. Utilizó la prueba Token. Concluyó que el 77% de la población posee baja tasa de comprensión lectora.

Como se observa, sistemáticamente, al evaluar el nivel de comprensión lectora, se obtiene que éste es bajo; entre sus causas se suelen destacar la madurez, los hábitos lectores y la influencia de los padres de familia.

1.2 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad uno de los problemas que se observa con frecuencia en las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es el bajo nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes ya que usualmente son promovidos de grado, aun cuando no desarrollaron las habilidades necesarias para comprender lo que leen. Si no se aprende a leer de manera correcta, las personas se enfrentarán a grandes dificultades tanto en la vida escolar, como cotidiana. Por lo tanto, la comprensión lectora juega un rol sumamente importante en la vida del estudiante, ya que es la herramienta que le brindará la base del conocimiento en la mayoría de las asignaturas.

Por lo tanto, la propuesta del trabajo de graduación surgió a raíz de diversas investigaciones realizadas, en donde se obtienen altos porcentajes de estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora en distintos contextos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ¿QUÉ ES LEER?

Uno de los propósitos primordiales que los profesores tienen en el nivel primario es lograr que los niños y niñas adquieran las competencias lectoras de manera adecuada. Leer es un proceso interactivo que consiste en captar, extraer, comprender, valorar y utilizar el significado de un texto (Vidaurre, 2015)

Roncal y Montepeque, (2011) en su libro Aprender a Leer de Forma Comprensiva y Crítica, indican que muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA– (2006) es *“la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”*

De acuerdo con los autores, leer no simplemente consiste en trasladar material escrito al lenguaje oral; la lectura va más allá de ello, cuando hablamos de leer nos

referimos a la capacidad de interactuar, comprender y utilizar un texto con fines concretos. El propósito primordial de los profesores al momento de la enseñanza de la lecto-escritura no solamente consiste en lograr que sus alumnos lean de manera clara y rápida, sino que también tengan la capacidad de poder comprender lo que leen, de poder reflexionar acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

La lectura debe ser tomada como una herramienta esencial para la vida del estudiante ya que es una de las bases para el desarrollo integral de la persona. La comprensión lectora es una habilidad básica para el ser humano, de modo que a través de ella los estudiantes alcanzarán un aprendizaje significativo durante y para toda la vida. Por ello es importante que desde el inicio de la escolaridad, el niño y la niña busquen darle sentido a lo que leen; de esta manera aprenderán a leer de manera comprensiva.

2.2 PERCEPCIÓN Y COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.1 DEFINICIÓN DE PERCEPCIÓN LECTORA

Según Condemarín (1994) *“todo niño o niña desde su más temprana infancia es un activo lector del mundo, que se transforma en un lector de textos cuando su medio natural se los proporciona y cuando cuenta con un mediador eficiente, para facilitar su dominio. Así, aprender a leer constituye un proceso permanente que implica simultáneamente, aprender a decodificar y aprender a comprender diferentes tipos de textos. En todas sus etapas el lector adapta sus procesos cognitivos (atención, retención, evocación, integración, predicción, comparación, razonamiento) a las*

características del texto, con el fin de reconstruir el significado, según sus objetivos y propósitos.”

Por lo tanto, la comprensión lectora constituye el instrumento básico para el aprendizaje escolar, dado que la mayor parte del aprendizaje en las instituciones educativas se realiza a través de textos escritos, siendo la comprensión lectora la que abre la puerta a los demás aprendizajes. Son, además, los primeros años escolares la clave para la comprensión lectora, condicionando el aprendizaje futuro del alumno. Por ello, se considera fundamental para el profesor su capacitación en las estrategias y las metodologías que favorecen la competencia lectora del educando. La percepción está rigurosamente vinculada con la comprensión lectora pues, el primer nivel, está relacionada con la decodificación del código, para luego pasar a comprender la información de acuerdo a los conocimientos previos y a las experiencias vivenciales del lector.

A lo que la autora se refiere es que desafortunadamente los docentes solamente dan importancia al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, durante los primeros años de la enseñanza básica; luego, con paso de los años de escolaridad disminuye el tiempo de calidad predestinado para ejecutar las estrategias necesarias que desarrollan el proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Por esta razón, es importante apoyar a los niños con actividades y materiales creativos, para lograr motivar al estudiante, y llevarlo a comprender el texto, y a leer por placer, tomando en cuenta que a través de este proceso el estudiante podrá desarrollar y adquirir una herramienta que le permitirá construir nuevos conocimientos, los cuales podrá aplicar en diferentes contextos de la vida.

Según Tusón (1999) *“la lectura se nutre en parte por la decodificación de signos y pistas del texto y, por otra parte, a través de los conocimientos previos. El proceso inferencial del lector pone en marcha su percepción del mundo para movilizar expectativas e hipótesis y poder seleccionar entre las posibles interpretaciones aquella que se incluye mejor en su estructura mental previa. Sin embargo, cabe mencionar que leer no solo se trata de la decodificación de las palabras, sino que también significa comprender el mensaje escrito. Por lo tanto, desde el momento en que un estudiante se enfrenta a un texto, entran en funcionamiento las distintas áreas del cerebro, las cuales permiten la capacidad de decodificar los estímulos que recibe el cerebro utilizando el sentido de la visión. Sin embargo, además de ello se relaciona la experiencia de la lectura con aprendizajes previos y experiencias vitales”*

Entonces tanto Condemarín como Tusón, concluyen que la percepción lectora es la base de todo aprendizaje ya que, a través de ella, la persona es capaz de dar significado a la información que recibe por medio de los sentidos, tanto internos como externos. De modo que en el cerebro se da un proceso de interpretación y clasificación de la información recibida, información que le facilita a la persona elaborar sus propios conceptos, ya sean simples o complejos a nivel cognitivo. Por lo tanto, los autores han coincidido en que una de las claves en el proceso de la percepción lectora son los conocimientos previos que la persona ha adquirido, los cuales clasifican como experiencias vitales.

Diferentes teorías de Desarrollo Humano han coincidido en que la base del desarrollo cognitivo son los procesos cognitivos, y la lectura y la escritura son parte

fundamental de dicho proceso, los cuales requieren de madurez perceptiva en especial en las áreas visual y auditiva (Aldana, 2012)

2.2.2 FUNDAMENTOS DE LA PERCEPCIÓN AL LEER

Para García (2010) los seres humanos logran la capacidad de percibir el ambiente tanto social como natural a través de la visión, la cual se despliega de dos maneras; estas son “*fijaciones y sacadas*” al momento de fijar se incrustan los ojos en un punto inmóvil y, con sacadas, redirige la mirada ligeramente de un punto a otro. Solo durante las fijaciones, los nervios de la retina transfieren información que perciben a través de la luz. Durante las sacadas esta transferencia está discontinuada; se cree que eso sirve para no procesar las imágenes brumosas que se producen por los movimientos rápidos del ojo.

2.2.3 MOVIMIENTOS OCULARES AL LEER

El movimiento ocular es una destreza que posee cada ojo y que se manifiesta en su capacidad para dar una respuesta diferente ante los estímulos en movimiento; sin embargo, la respuesta puede ser distinta si los ojos no se han desarrollado de manera similar, debido a diferencias de graduación, por una desviación ocular, por una patología o por ojo vago. Expertos establecen que estos movimientos oculares se encuentran directamente implicados en la lectura. Alrededor del 95% de los niños que presentan problemas en la lectura, tienen mala calidad de sus movimientos oculares (García, 2010)

2.3 DEFINICIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Para Burgos (2014) *“la comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la*

lectura, pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas en la vida académica, laboral y social de los estudiantes. La comprensión lectora es un indicador fundamental a la hora de trazar planes de desarrollo por parte de las autoridades gubernamentales; así como un indicador sensible de la calidad educativa. Una persona que entiende lo que lee es capaz de lograr un mejor desarrollo profesional, técnico y social. La falta de comprensión lectora genera pobreza. Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país”

Lo que el autor indica es que la lectura es esencial para la vida del estudiante ya que es una de las herramientas que contribuyen a la formación y desarrollo integral de la persona; la comprensión lectora es una de las mejores estrategias y una habilidad básica para la vida del ser humano.

Por lo tanto, se entiende por comprensión lectora al proceso de fabricar un significado, aprender las ideas más relevantes del texto y poder relacionarlas con los conceptos que ya poseen un significado para el lector. Es muy importante para cada persona poder entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

De manera que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, en donde el lector necesita reconocer las letras, palabras y frases. A pesar de ello, cuando se lee no siempre se puede comprender el mensaje, incluso es posible que se comprenda de manera errónea. Como habilidad intelectual, comprender involucra captar los diferentes significados que otros han transmitido mediante colores, sonidos, movimientos e imágenes (Mata & Ferrante, 2007).

Según Dubois (1991), existen tres concepciones teóricas en cuanto al proceso de lectura. El primero, que prevaleció hasta los años sesenta aproximadamente, en donde la lectura se consideraba como una serie de habilidades o como una transferencia de información. La segunda, concibe la lectura como un producto de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera considera la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

2.3.1 NIVELES DE LA COMPRESIÓN LECTORA

La lectura comprensiva se presenta en distintos niveles de complejidad, esto se debe a que los lectores captan de maneras distintas. Nuevamente hay que recalcar que cuando hablamos de comprensión lectora nos referimos al desarrollo de significados a través de la adquisición de las ideas más importantes del texto, obteniendo la posibilidad de establecer vínculos entre las ideas adquiridas con anterioridad. Entonces se entiende como comprensión lectora a los distintos procesos de pensamiento en el transcurso de lectura, los cuales van generándose de manera progresiva, en donde el lector puede hacer uso de sus conocimientos previos (Hollowell, s.f.)

Para ello en el proceso de comprensión se realizan cinco niveles diferentes de comprensión, para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura, los cuales se clasifican en lo siguiente:

2.3.1.1 Nivel Literal o Comprensivo:

Este nivel puede dividirse en dos procesos:

- Lectura literal en nivel primario:

Este nivel se refiere al reconocimiento de todo aquello que figura en el texto. Es decir, a distinguir entre información relevante y secundaria, para luego poder expresarlo con sus propias palabras. De acuerdo con Gordillo y Flores (2009), el reconocimiento puede ser:

- De detalle: identificar personajes, nombres, lugar y tiempo.
- Ideas principales: reconocer la idea más importante de un párrafo.
- De secuencias: reconocer el orden de las acciones.
- De comparación: reconocer tiempo y lugares explícitos y caracteres.
- De causa y efecto: reconocer razones explícitas de sucesos o acciones.

➤ Lectura Literal en Profundidad:

En este nivel se realiza una lectura más profunda en cuanto a la comprensión del texto. Realizando mapas conceptuales, resúmenes, cuadros sinópticos síntesis. Tomando en cuenta que la mayor parte de estas técnicas son apropiadas para textos expositivos que para literarios (Gordillo y Flores, 2009)

2.3.1.2 NIVEL INFERENCIAL O FIGURATIVO:

Se refiere a la indagación de relaciones que van más allá de lo leído en el texto, exponiéndolo de manera más amplia, con la finalidad de agregar información y experiencias pasadas, relacionándolo con conocimientos adquiridos previamente. El objetivo en este nivel es elaborar conclusiones. Este nivel se trabaja poco en las instituciones educativas, de manera que demanda un grado de abstracción por parte del lector, favoreciendo la integración de nuevos conocimientos en un todo.

En este nivel se incluyen las siguientes operaciones (Atoc, 2012):

- Deducir detalles extras, que para el lector pudieron haber sido incluidas, con el fin de hacer del texto algo más convincente, informativo e incluso interesante.
- Incluir ideas principales.
- Incluir secuencias sobre acciones que pudieron haber sucedido, si el texto hubiese concluido de manera diferente.
- Incluir relaciones de causa y efecto, ejecutando hipótesis de los caracteres o motivaciones y sus relaciones en el tiempo.

2.3.1.3 Nivel Crítico:

En este nivel se emiten juicios acerca del texto leído, a través de los saberes y experiencias previamente adquiridas, a partir de ello es cuando aceptamos o rechazamos juicios sobre lo leído, pero con fundamentos. Este nivel se caracteriza por ser de carácter evaluativo, acá interviene la formación del lector, sus conocimientos y criterio de lo leído.

Los juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: de acuerdo a las experiencias del lector con las cosas que lo rodean, relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: se compara lo escrito con otras fuentes.
- De apropiación: demanda evaluación concerniente en las diferentes partes para poder asimilarlo.

- De rechazo o aceptación: depende del sistema de valores y código moral del lector.

La formación de hombres y mujeres críticos se ha convertido en una necesidad sumamente importante para las instituciones educativas, y esto solamente puede ser desarrollado en un clima cordial de expresión libre, en donde los estudiantes puedan sentirse con autonomía para argumentar sus propias opiniones (Fabio, 2009)

2.3.1.4 Nivelpreciativo:

- Abarca las dimensiones cognitivas mencionadas con anterioridad. Incluye, de acuerdo con Fabio (2009)
- Identificación con los personajes, sensibilidad, empatía y simpatía.
- Respuesta emocional al contenido: El lector verbaliza en términos de interés, miedo, excitación, diversión, odio, aburrimiento.
- Reacciones por el lenguaje que utilizó el autor.

2.3.1.5 Nivel Creador:

En este nivel los estudiantes son capaces de crear a partir de la lectura; se incluye cualquier actividad que pueda surgir, siempre y cuando esté relacionada con el texto como, por ejemplo: transformar un texto humorístico en dramático, o viceversa, añadir un párrafo descriptivo, autobiografía, cambiar el final del texto, imaginar un encuentro con el autor del relato y debatir con él, cambiar el título del cuento tomando en cuenta los múltiples significados que tiene el texto, añadir un conflicto que cambie abruptamente el final de la historia, buscar temas musicales que puedan ser relacionados con la narración, etc. (Fabio 2009)

2.4 EL PROCESO DE LA LECTURA:

Durante el transcurso de la lectura, el lector se irá relacionando activamente con el texto, en un proceso en donde se activan diferentes destrezas de expresión y pensamiento. Por ello Martínez (s.f.) presenta tres etapas durante el proceso de la lectura, las cuales son;

2.4.1 Pre-lectura:

La pre-lectura es la etapa que permitirá generar interés por el texto que se va a leer. Es el momento adecuado para revisar los conocimientos previos y de prerrequisito, los conocimientos previos se adquieren dentro del entorno que aportan los estudiantes, mientras que los prerrequisitos son todos aquello que nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además de ello es la oportunidad para motivar y generar la curiosidad. Las habilidades o destrezas específicas de la pre-lectura se desarrollan a través actividades como: Martínez (s.f.)

- Lectura connotativa y denotativa de las imágenes que acompañan al texto.
La connotativa ayuda a interpretar las imágenes o gráficos de forma creativa, y la denotativa incita a observar y descubrir las imágenes o gráficos tal y como son.
- Activación de conocimientos previos: indagar cuanto conoce sobre el tema y como puede relacionarlo.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: ¿Cuál es el propósito comunicativo del texto?

2.4.2 Lectura:

Se refiere al hecho de leer tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión.

El nivel de comprensión que se obtenga dependerá en gran parte a la importancia que se dé a las habilidades o destrezas de esta etapa. Este es el momento adecuado para hacer énfasis en la visualización global de las frases, palabras y oraciones, evitando por completo los problemas de lectura silábica, así como las de lectura en voz alta. Las actividades deben ir acorde al tipo de lectura, como, por ejemplo: (Martínez, s.f.)

- Centrar mayor atención en los en los aspectos principales del texto, subrayando lo más relevante.
- Identificar palabras claves del texto.
- Releer el contenido.
- Parafrasear la lectura. (nos referimos a decir las ideas del texto en otras palabras).

2.4.3 Post-lectura:

En esta etapa se plantean actividades que permitirán conocer cuánto logro comprender el lector. El tipo de interrogantes que deben plantearse determinarán el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

A continuación, un esquema del tipo de actividades y preguntas que pueden plantearse:

NIVEL DE COMPRENSIÓN Y TIPOS DE LECTURA.		
Nivel literal Lectura denotativa.	Nivel Inferencial Lectura connotativa	Nivel crítico Lectura de extrapolación de estudio y de recreación
¿Qué?	¿Para qué?	¿Juzga la actitud de...?
¿Quién?	¿Por qué?	¿A qué otro personaje se parece...?
¿Cómo?	¿Qué conclusiones?	¿Qué hubieras hecho tú sí...?
¿Cuándo?	¿Qué hubiera pasado si...?	¿Qué detalles están demás?
¿Dónde?	¿Cuál es la idea principal?	Inventa un nuevo personaje.
	¿Qué consecuencias?	Cambia una parte de la lectura

Fuente: Martínez (s.f.)

- Esta fase se acopla para el trabajo grupal, para que los estudiantes comparen sus interpretaciones con sus compañeros y puedan construir el significado del texto leído a través de múltiples perspectivas. Las propuestas en esta etapa deben ser diversas y creativas para favorecer el entusiasmo de los estudiantes; por ejemplo (Fabio, 2009)
- Utilización de organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de doble entrada, cuadros sinópticos.
- Hacer guiones y dramatizar.
- Armar collages que ilustren el contenido.
- Hacer reportes acerca la lectura.
- Dialogar en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.

2.5 ETAPAS DE LA LECTURA:

Para Solé (1994), *“la lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados. La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. Solé fracciona el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura”*

De acuerdo con Solé (1994) la lectura se basa en tres etapas, que requieren del uso de distintos mecanismos y habilidades cognitivas, afectivas y conductuales, en cada una de ellas se despliegan diferentes estrategias. Por ello Solé dividió el proceso lector en tres partes:

- Antes de la lectura.
- Durante la lectura.
- Después de la lectura.

Estas se describen a continuación:

2.5.1 ANTES DE LA LECTURA:

Para Solé (1994) *“todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente”*.

Como primer punto, Solé (1994) indica que primero deben crearse las condiciones necesarias, en este caso se debe preparar al lector en el aspecto emocional, recordando que el material escrito es una necesidad y objeto de interés primordial para el lector, no solamente del profesor.

2.5.2 DURANTE LA LECTURA:

Según Solé (1994) *“Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora. Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está*

que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante”

La autora se refiere a los pasos que son necesarios durante el proceso de lectura de un texto, identificando lo que es relevante en el texto (relevancia en el currículo y relevancia textual) relacionando conceptos e ideas del texto, (escribir, elaborar, conectar).

2.5.3 DESPUÉS DE LA LECTURA:

De acuerdo con el enfoque socio-cultural de Vygotsky (1979), *“La primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter interpsicológico.*

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio”

Para el autor, después de la lectura el lector podrá ser capaz de razonar, criticar y reflexionar acerca del texto leído, a la vez se convertirá en una persona capaz de utilizar el lenguaje como una herramienta útil para su entorno social y cultural.

Después de leer es muy importante precisar la información para la meditación y el análisis del texto, pues el objetivo de todo aprendizaje significativo es formar hombres y mujeres críticos, razonables, creativos y con valores propios (Solé, 1994)

2.6 TIPOS DE LECTURA

Como bien sabemos la lectura puede ser en voz alta o silenciosa, sin embargo, es posible diferenciar algunos tipos de lectura, según la intención que se persigue, ya sea el grado o nivel de comprensión. A continuación, se exponen algunos tipos de lectura:

2.6.1 Lectura en voz alta:

Este tipo de lectura se presenta cuando la persona que lee lo realiza en voz alta. Para algunas personas el escuchar su voz les ayuda para que las ideas queden grabadas en el cerebro con mayor facilidad, sin embargo, hay que tomar en cuenta las condiciones del ambiente, es decir que podría resultar difícil concentrarse debido al ruido. Además de ello, este tipo de lectura brinda una función social como ninguna otra, de manera que puede ser compartida con otras personas leyendo para alguien más. Adicional a ello también es una manera de acercar la lectura para las personas que presentan discapacidad visual (Córdoba, 2015).

2.6.2 Lectura Mecánica:

Se comprende por lectura mecánica a la lectura en la cual se interpretan los signos escritos (frases, palabras), normalmente este tipo de lectura se realiza de manera rápida, poniendo poco interés en aspectos particulares, prescindiendo de palabras desconocidas, desentendiéndose de la estructura del texto (Lara, s.f).

Por ejemplo, este tipo de lectura es la que se hace cuando vamos al salón de belleza, al centro comercial, al médico etc. Leemos el material que encontramos como un medio para evitar el aburrimiento, y difícilmente nos preocupamos por lograr algún conocimiento a fondo.

2.6.3 Lectura Rápida:

La lectura rápida se realiza al ir leyendo entre líneas o párrafos; consiste en buscar las ideas más importantes del texto. Este tipo de lectura lo utilizan los estudiantes cuando tienen que leer un libro previo a un examen, para poder obtener las ideas principales en menos tiempo, también es usado cuando leemos el periódico, seleccionando únicamente las noticias que nos interesan (Lara, s.f).

2.6.4 Lectura Silenciosa:

Este tipo de lectura es la más habitual, para esta clase de lectura la concentración es mayor, e incluso se captan más datos que en la lectura rápida. Con este tipo de lectura es usual leer libros en casa o en tiempo libre, ya sea por estudio o por diversión. Un claro ejemplo es cuando vamos a la biblioteca y leemos en silencio, para no molestar a otros lectores, y poder concentrarse en su propia lectura (Lara, s.f)

2.6.5 Lectura de Comprensión:

Este tipo de lectura también es llamado lectura reflexiva, esta lectura es aquella por la que buscamos aprender lo que se está leyendo, haciendo mayor énfasis a todo lo leído, tratando de comprender y memorizar el tema que se está leyendo, es decir estudiar a conciencia (Lara, s.f)

2.6.6 Lectura de Recreación:

Esta se refiere al tipo de lectura que se hace para entretenerse, distraerse o por placer, habitualmente las temáticas de aventura, fantasía, novelas, cuentos, también temas relacionados con las emociones humanas, odio, amor, celos, donde influye grandemente los gustos de las personas (Lara, s.f)

2.6.7 Lectura Braille:

El braille es un método de lectura que lo utilizan las personas invidentes o con visión débil, es un método en donde las personas aprenden a leer usando las manos para poder interpretar los puntos en relieve. Este sistema se utiliza una serie de puntos en relieve que simbolizan las letras del alfabeto, formando palabras que son interpretadas por la persona (Lara, s.f)

2.6.8 Lectura Denotativa o Expositiva:

Este tipo de lectura se caracteriza por que la persona expone el contenido de una investigación o un libro, realizando opiniones propias relacionadas con el tema tratado, este tiene un vínculo informativo, explicativo, y expositivo, es la lectura que suele utilizarse entre docentes para exponer y explicar los temas estudiados (Lara, s.f)

2.7 Factores que Condicionan la Comprensión Lectora:

Cuando el estudiante presenta dificultades en la comprensión lectora, también se observa bajo rendimiento académico y una marcada dificultad para responder preguntas sobre textos leídos. Como bien sabemos la lectura no se muestra de la misma forma en una persona y otra, es por esa razón que no existen modelos o patrones estandarizados para guiar el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura. Sin embargo, la comprensión lectora está condicionada por factores que determinan la comprensión (Rodríguez, 2011).

A continuación se describen algunos factores que determinan la comprensión, según Rodríguez (2011).

- A. **El tipo de texto:** Este factor requiere que el lector comprenda cómo ha organizado sus ideas. Los textos expositivos y narrativos se organizan de manera distinta, y cada tipo tiene sus propios conceptos y léxico. De manera que los lectores deben poner en juego proceso de comprensión distintos cuando leen múltiples tipos de texto.
- B. **El lenguaje oral:** Uno de los factores que los docentes deben considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral porque está profundamente relacionada con sus experiencias y esquemas previos. El lenguaje oral y el vocabulario conforman los conocimientos para la comprensión; de ahí que, un estudiante con vocabulario pobre, estará limitado para la comprensión de textos.
- C. **Las actitudes:** La actitud que el estudiante tenga influye grandemente en el proceso de comprensión del texto. Puede que el estudiante presente una

actitud negativa a pesar de tener las habilidades necesarias para comprender el texto con éxito, sin embargo, su actitud general infiere con el uso que haga de tales habilidades.

D. La motivación: Saber cuáles son los propósitos y las finalidades por las que leemos provocan estímulos positivos en el momento de la lectura, razón por la que ninguna actividad de lectura debe iniciarse sin que los estudiantes estén motivados; por eso es sumamente importante que sepa qué es lo que deben hacer y que lo encuentren interesante.

E. La organización del texto: El texto debe ser coherente para que el lector pueda comprenderlo. Básicamente hay dos maneras de organizar textos:

- **La organización semántica:** Cada una de las partes que forman el texto deben estar relacionadas entre sí, por lo tanto, las ideas secundarias van a depender de- las principales.
- **Organización formal:** Este consiste en ordenar las oraciones en párrafos. Es decir que cada párrafo se desenvuelve teniendo como eje una idea.

F. Propósito de la lectura: Como bien se sabe, la lectura tiene varios propósitos; las lecturas que se pueden encontrar pueden ser:

- **Lectura selectiva:** Esta tiene como fin primordial seleccionar la idea central del texto, mezclando o combinando la lectura rápida de algunos pasajes y la lectura atenta de otros.
- **Lectura exploratoria:** Tiene como objetivo encontrar información determinada.
- **Lectura lenta:** Esta es para el deleite de la estructura formal del texto.

- **Lectura informativa:** Esta consiste en la búsqueda de información concreta.

2.7 Dificultades de la comprensión lectora:

Cuando hablamos de leer no solamente nos referimos al acto de decodificar palabras, sino también al de comprender el mensaje escrito. La comprensión del texto leído es el producto de un proceso normalizado por el lector, en donde se produce interacción entre la información almacenada en la memoria y la que brinda el propio texto. Por esta razón muchas han sido las investigaciones que se han realizado en busca de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son varios los factores que afectan la comprensión de un texto, habiendo una estrecha relación entre todos. En la actualidad se considera que el problema radica en la teoría de déficit estratégico (estrategias metacognitivas necesarias para lograr hacer de la lectura un proceso activo) como causante de los problemas de comprensión lectora en personas que no presentan problemas de decodificación (Lerdo, 2012)

Según el informe PISA 2012, los países de América latina han registrado un retroceso significativo en los niveles educativos de los últimos tres años. A pesar de los esfuerzos de algunos países por mejorar la calidad educativa, no se ha logrado que los adolescentes mejoren los índices de comprensión de lectura.

Según Martín (2012) *“La efectividad del proceso de comprensión lectora va a depender tanto de las características del lector como de las del texto mismo. Por*

este motivo, los niveles de comprensión lectora podrán ser influenciados por factores relacionados con el entorno escolar, familiar y social como son:

- 3. El sexo: el informe PISA (2009) destaca que las mujeres leen más que los hombres. Algunos estudios sobre el ocio muestran también que las mujeres dedican más tiempo a la lectura que los hombres.*
- Estatus socioeconómico: el informe Pisa 2006, refleja que los resultados obtenidos por los alumnos están influenciados en un 18% por la posición socioeconómica de sus familias.*
- Características didácticas de los centros: en la actualidad se está llevando un método tradicional de enseñanza de la lectura y de la escritura. En el cual se da más importancia al aprendizaje del código escrito (conversión fonema-grafema y normas alfabéticas), más que a llevar a cabo un proceso constructivo de la lectura y teniendo en cuenta en el contexto social en que se produce” Martín (2012)*

De acuerdo con Martín efectivamente existen diversos factores que influyen en el proceso de comprensión lectora, es decir que hay diferentes causas que afectan la manera en la que se procesa la información durante la lectura, por ende, también se ven afectados los niveles de comprensión.

PISA (2006) establece que el rendimiento de los jóvenes se debe en un 18 % a la posición socioeconómica de la familia; también se ve fuertemente influenciado por la metodología de trabajo de los centros educativos ya que actualmente se sigue

utilizando un método tradicional de enseñanza de lectura y escritura, en donde se le presta más atención o importancia al aprendizaje del código escrito (conversión fonema-grafema y normas alfabéticas).

Finalmente, se afirma que el contexto social, cultural y económico influye grandemente para alcanzar con eficacia las competencias lectoras de los niños y jóvenes lectores.

A continuación, se describen algunos de los factores que perjudican la comprensión lectora:

- **Ambiente:** Efectivamente el ambiente familiar en el que se desenvuelven juega un rol sumamente importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Los que viven en ambientes de niveles socioeconómicos bajos, posiblemente luchan con la comprensión de lectura por varias razones, quizá sus padres no tienen el hábito por la lectura y no pueden brindarles la ayuda necesaria. Además de ello, son niños que pueden tener poco acceso y/o contacto con libros en casa, lo que hace más difícil el desarrollo del hábito e interés por la lectura (Hollowell, s.f.)
- **Problemas Educativos:** Los problemas de comprensión lectora también están relacionados con las discapacidades de aprendizaje tales como la dislexia y la falta de desarrollo del lenguaje. Esto afecta la habilidad de los niños y niñas para comprender completamente las palabras que lee, debido a eso tiene que dedicar mayor parte de su tiempo para lograr decodificar. Los estudiantes que tienen vocabulario pobre, también necesitan más tiempo

para lograr entender las palabras nuevas que encuentran en la lectura (Hollowell, s.f.)

- **Problemas de instrucción:** La falta de instrucción es otra de las razones por la que los estudiantes tienen deficiencias de comprensión de lectura. La escuela preprimaria es la base para que el niño y la niña aprendan fonética, la cual acompaña el nombre de las letras, saber identificar los sonidos y decodificar las palabras son la base para la comprensión. Los estudiantes que tienen dificultades o fallan en la adquisición de estas habilidades, son los estudiantes que pasarán más tiempo tratando de entender cómo pronunciar las palabras y descifrar su significado (Hollowell, s.f.)

Problemas de Memoria: Según Siegel (1993), “la memoria operativa en la comprensión lectora es necesaria:

- ***En la conversión (Grafema-Fonema); para la lectura de palabras aisladas es necesario realizar la CG-F y mantener esta conversión en la memoria mientras se procesa el resto de los elementos de la palabra.***
- ***En la extracción del significado global del texto; para la utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas, pues durante la lectura de un texto debemos extraer las relaciones semánticas y sintácticas que se establecen entre las palabras y recordar el sentido de las frases que vamos leyendo para poder asociarlas y comprender el significado global de la lectura”***

De acuerdo con el autor, para la comprensión lectora la memoria operativa o de trabajo es sumamente esencial, ya que es la que permite mantener la información ya procesada durante un periodo corto de tiempo, mientras el procesamiento de la

nueva información se lleva a cabo; al mismo tiempo, se va relacionando la información ya procesada con los conocimientos previos, los cuales se encuentran almacenados en la memoria a largo plazo.

2.8 PROCESOS METACOGNITIVOS Y COMPRENSIÓN LECTORA:

Para (Flavell, 1976). *“Metacognición se refiere al conocimiento de uno mismo respecto de los propios procesos cognitivos y sus productos o a cualquier cosa relacionada con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje. Metacognición se refiere, entre otras cosas, al control activo y a la consecuente regulación y orquestación de estos procesos en relación con los objetos de conocimiento a los que se refieren, normalmente al servicio de alguna meta concreta u objetivo”*

Entonces la metacognición, se refiere a la capacidad de autorregular los procesos de aprendizaje; es la capacidad de desarrollar una conciencia y control en los procesos de pensamiento y aprendizaje. En otros términos, se refiere a la capacidad que va a tener el sujeto para comprender la manera en la que piensa y aprende. Habiendo percibido la manera en la que piensa y aprende, el sujeto podrá ser capaz de aplicar este conocimiento para obtener mejores resultados.

2.8.1 COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN:

Para Rodríguez (2004) *“La cognición hace referencia al funcionamiento intelectual de la mente humana e implica tener algunas habilidades cognitivas”*. Los procesos cognitivos están altamente relacionados con los procesos mentales, entre los que destacan: percepción, atención, memoria y comprensión.

Por otro lado, la metacognición se refiere a la conciencia y al control consciente de estas habilidades cognitivas que son: metapercepción, metaatención, metamemoria, metacomprensión. Para el autor la cognición abarca todos los procesos cognitivos; es decir que se refiere a los mecanismos internos que utilizamos para poder adquirir, asimilar, almacenar y recuperar la información.

2.8.2 CÓMO INFLUYE LA COGNICIÓN Y METACOGNICIÓN EN EL APRENDIZAJE:

El proceso de aprendizaje es uno de los procesos cognitivos que utilizamos durante toda la vida. Para ello se utilizan “estrategias metacognitivas”. Gracias a estas estrategias somos capaces de generalizar los conocimientos específicos aprendidos en un contexto y transmitirlos. Estos factores también nos ayudan a distinguir entre lo que conocemos y lo que no. También permite controlar los procedimientos de obtención y comprensión de la nueva información (Rodríguez, 2004)

2.8.3 DE QUÉ MANERA LOS PROCESOS METACOGNITIVOS INFLUYEN EN LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA:

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complicados que el ser humano lleva a cabo. El aprender a leer es un trabajo sumamente difícil, y a la vez es muy básico. Sin embargo, la lectura tiene como objetivo primordial la comprensión, es decir entender el texto leído. Durante el proceso de lectura utilizamos uno de los procesos metacognitivos más importantes, el cual es la metacomprensión, la cual se define, de acuerdo con Rodríguez (2004) como:

- La conciencia del propio nivel de comprensión durante la lectura. Eso se refiere a ser consciente de ir entendiendo el texto a medida en que se va leyendo.
- La competencia para dominar los actos cognitivos durante la lectura a través de estrategias que faciliten la comprensión de textos, como, por ejemplo; extraer la idea principal, memorizar. Se refiere a ser capaz de utilizar estrategias o recursos cognitivos con el propósito de entender todo el texto leído.

En conclusión, el autor señala que la comprensión lectora se refiere a entender el contenido del texto, y por otro lado la metacompreensión se refiere a que lo leído se ha comprendido.

Para Ruíz (2002), la metacognición comprende tres momentos o fases del pensamiento reflexivo: planificación, supervisión y evaluación.

Tabla 2.1

Operación de Metacognición

CATEGORÍAS	COMPRENSIÓN DE LECTURA	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
PLANIFICACIÓN	<p><i>Antes de Leer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión previa sobre el tema - Activación de conocimientos previos - Precisión de los propósitos de la lectura - Definición de la estrategia a utilizar en la lectura - Anticipación de posibles limitaciones 	<p><i>Situación Inicial</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los datos del problema - Comprensión y representación del problema - Clarificación del objetivo, meta o incógnita - Definición de la estrategia de resolución - Anticipación de posibles limitaciones
SUPERVISIÓN	<p><i>Durante la Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Control de la comprensión - Identificación de dificultades y sus causas - Flexibilidad para cambiar de estrategia 	<p><i>Proceso de Resolución</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Control del proceso de resolución - Toma de decisiones sobre el progreso - Identificación de dificultades y sus causas - Flexibilidad para cambiar de estrategia
EVALUACIÓN	<p><i>Después de la Lectura</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del conocimiento adquirido - Juzgar la utilidad de la estrategia utilizada - Valorar la importancia del contenido - Internalizar los aspectos positivos - Reflexión sobre la transferencia de lo aprendido 	<p><i>Situación Meta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresar la solución - Comprobar los resultados - Juzgar la utilidad de la estrategia utilizada - Internalizar los aspectos positivos - Reflexión sobre la transferencia de lo aprendido

Fuente: (Ruíz, 2002)

En la fase *antes de leer*, el docente enfatizará la importancia de la planificación (objetivos y estrategias); en la fase *durante la lectura*, el docente recomendará al estudiante prestar atención a la supervisión del proceso de leer (nivel de comprensión, dificultades encontradas, eficiencia de la estrategia de lectura utilizada); finalmente, durante la fase *después de leer*, el docente propiciará una discusión crítica con el estudiante, utilizando una serie de preguntas que permitirá evaluar el resultado y el proceso de la lectura. (Ruíz, 2002)

En conclusión, saber planificar, supervisar, y evaluar qué técnicas, cuándo, cómo, por qué y para qué se van a aplicar a ciertos contenidos, es lo que va hacer que el estudiante comprenda el texto. Además estas actividades tienen como objetivo hacer que el estudiante internalice el modelo metacognitivo aplicado a la comprensión de la lectura, en sus tres fases básicas (antes de leer, durante la lectura y después de leer).

CAPITULO III

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es de suma importancia que los niños y niñas aprendan a leer desde preprimaria, sin embargo, es necesario que desde Primero Primaria su habilidad lectora inicie a ser perfeccionada, para que los estudiantes puedan ir adquiriendo un nivel de comprensión lectora acorde a su edad, por ello es importante que los docentes implementen en su metodología de enseñanza estrategias y actividades necesarias para mejorar el nivel de comprensión lectora, razón por la cual se evaluó a los estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata, con el objetivo de determinar su nivel de comprensión lectora.

3.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la media de los resultados obtenidos en la prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 5, por los estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata?

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo General:

Determinar la media de los resultados obtenidos en la prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 5, por los estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata.

3.2.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la media de los resultados obtenidos en la prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 5, por los estudiantes inscritos en Tercero Básico, sección “A”, en el Instituto Adrián Zapata.
- Determinar la media de los resultados obtenidos en la prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 5, por los estudiantes inscritos en Tercero Básico, sección “B”, en el Instituto Adrián Zapata.

3.3 VARIABLE DE ESTUDIO:

- Comprensión Lectora.

3.3.1 VARIABLES CONTROLADAS:

- Estudiantes de Tercero Básico.
- Sector público
- Jornada matutina.

3.3.2 VARIABLES NO CONTROLADAS:

- Ansiedad al responder.
- Estado de salud.
- Coeficiente Intelectual.
- Atención de los estudiantes.
- Estado emocional de los estudiantes.

3.4 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

Condemarín (1994) define comprensión lectora como *“procesos por el cual el lector “interactúa” con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre*

se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible, incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Comprender implica captar los significados que otros han transmitido”

3.5 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE:

En esta investigación comprensión lectora son los resultados obtenidos en la prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 5, Forma Des.

3.6 DELIMITACIÓN

3.6.1 ALCANCES:

Evaluación de la población estudiantil de tercer grado Básico del Instituto para Varones Adrián Zapata.

La investigación abarca jóvenes de clase social media de zonas aledañas a la zona 2 capitalina. El trabajo de investigación determinó la media de los resultados obtenidos por los sujetos en la prueba de Lectura, con el fin de conocer el nivel de Comprensión Lectora en los estudiantes inscritos en Tercero grado Básico.

3.6.2 LIMITES:

- Los resultados obtenidos en esta investigación no explican el nivel de comprensión lectora de jóvenes de entre 14 y 17 años de otras instituciones tanto públicas como privadas. Por lo tanto, estos datos no se puede generalizar a toda la población.

3.6.3 LIMITACIONES:

- Durante la aplicación de la prueba a los estudiantes de Tercero Básico sección “B” se distraían con facilidad, debido a que la banda del Instituto estaba practicando.

CAPITULO IV

4. MARCO METODOLÓGICO

La investigación tuvo como finalidad evaluar el nivel de comprensión lectora de un grupo de estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata, de ambos sexos de un nivel socioeconómico bajo; se aplicó la prueba estandarizada y posteriormente se procedió a la calificación e interpretación de datos para obtener la media.

4.1 SUJETOS:

La prueba se aplicó a 52 estudiantes, hombres y mujeres que cursan Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata, ubicado en la zona 2 capitalina del departamento de Guatemala. Su rango de edad es de entre 14 y 17 años de edad.

Los estudiantes están distribuidos de la siguiente manera:

- 23 estudiantes de Tercero Básico sección "A"
- 29 estudiantes de Tercero Básico sección "B"

Sección	Hombres	Mujeres	TOTAL
A	14	9	23
B	16	13	29

4.2 INSTRUMENTO:

Las pruebas de Lectura Serie Interamericana están diseñadas para estimar la habilidad y el rendimiento en relación con la vida cotidiana, las pruebas constan de cinco niveles de dificultad, cada una posee dos formas distintas, la forma Ces (A) y la forma Des (B), las cuales miden:

- Comprensión
- Velocidad de comprensión
- Vocabulario.

Para explicar los resultados cuenta con tablas de interpretación (baremos). Con respecto a la validez y confiabilidad la prueba fue aplicada a grupos de niños y niñas de tres niveles sociales, nivel socioeconómico alto, medio y bajo.

Las pruebas de Lectura Serie Interamericana fueron adaptadas para Guatemala por el Centro de Investigaciones Educativas de la Universidad del Valle de Guatemala (UVG). Fue validada en establecimientos educativos de la Ciudad de Guatemala en los años de 1980 a 1986.

Los materiales que la UVG proporciona son los folletos de la prueba, hojas de respuesta, un manual de instrucciones, una plantilla para la calificación de las hojas de respuestas y la escala de percentiles para comparar los resultados en Guatemala.

4.3 PROCEDIMIENTO:

- Se solicitó autorización del establecimiento.
- Se programó fecha para aplicación de pruebas.

- Se reprodujo la prueba.
- Se aplicó la prueba.
- Se calificó la prueba.
- Se interpretaron los resultados de las pruebas.

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Esta es una investigación descriptiva que de acuerdo con Mayer (s.f.) consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

4.5 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO:

Se sumaron los resultados de las pruebas para determinar los percentiles que están por debajo de la estandarización, luego se calculó la media de la población en general. Por último, se realizó el mismo procedimiento para determinar la media de la población por secciones.

CAPITULO V

5. RESULTADOS

Los resultados obtenidos por los estudiantes de Tercero Básico en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 5, Forma Des, se presentan a continuación.

Tabla 5.1

Puntuaciones totales obtenidas por los estudiantes en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 5, Forma Des

Sujeto	Vocabulario (Máximo 45)	Velocidad de Comprensión (Máximo 30)	Nivel de Comprensión (Máximo 50)	Total (Total máximo 125)	Percentil	Comprensión (Máximo 80) (suma de columna 2 y columna 3)
1	10	9	8	27	1	17
2	12	8	9	29	1	17
3	16	18	9	43	5	27
4	27	12	18	57	10	30
5	24	21	20	65	20	41
6	16	13	14	43	1	27
7	13	9	14	36	1	23
8	15	14	15	44	1	29
9	22	18	15	55	5	33
10	16	8	18	42	3	26
11	17	11	20	48	10	31
12	13	10	11	34	1	21
13	22	13	23	58	25	36
14	9	5	4	18	1	9
15	12	8	9	29	1	17
16	15	10	9	34	1	19
17	8	9	11	28	1	20
18	10	8	19	37	3	27
19	14	10	12	36	3	22
20	8	13	12	33	1	25
21	17	10	16	43	5	26
22	13	9	7	29	1	16
23	21	7	18	46	5	25
24	24	12	18	54	5	30
25	25	11	8	44	1	19
26	25	9	7	41	1	16
27	30	12	18	60	10	30

Sujeto	Vocabulario (Máximo 45)	Velocidad de Comprensión (Máximo 30)	Nivel de Comprensión (Máximo 50)	Total (Total máximo 125)	Percentil	Comprensión (Máximo 80) (suma de columna 2 y columna 3)
28	17	8	15	40	3	23
29	19	10	14	43	1	24
30	27	15	14	56	5	29
31	11	3	10	24	1	13
32	20	9	21	50	3	30
33	16	13	17	46	1	30
34	25	11	11	47	1	22
35	26	6	18	50	50	24
36	16	12	14	42	1	26
37	21	16	18	55	5	34
38	20	13	15	48	3	28
39	16	11	12	39	1	23
40	16	12	12	40	3	24
41	16	10	13	39	3	23
42	29	17	28	74	40	45
43	11	8	14	33	1	22
44	21	5	13	39	1	18
45	13	12	10	35	1	22
46	16	5	9	30	1	14
47	20	8	14	42	1	22
48	17	11	15	43	1	26
49	8	4	9	21	1	13
50	22	12	17	51	10	29
51	6	7	8	21	1	15
52	6	3	8	17	1	11
Total	889	538	711	2138		1249
Media	17.10	10.35	13.67	41.12		24.02

Por lo tanto, en la columna de comprensión se puede observar que en relación a los resultados se determina que la media de comprensión lectora obtenida por los cincuenta y dos estudiantes es de 24.02 sobre 80 puntos.

TABLA 5.2

Resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "A" en la prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 5, Forma Des.

Sujeto	Vocabulario (Máximo 45)	Velocidad de Comprensión (Máximo 30)	Nivel de Comprensión (Máximo 50)	Total (Total máximo 125)	Percentil	Comprensión (Máximo 80) (suma de columna 2 y columna 3)
1	10	9	8	27	1	17
2	12	8	9	29	1	17
3	16	18	9	43	5	27
4	27	12	18	57	10	30
5	24	21	20	65	20	41
6	16	13	14	43	1	27
7	13	9	14	36	1	23
8	15	14	15	44	1	29
9	22	18	15	55	5	33
10	16	8	18	42	3	26
11	17	11	20	48	10	31
12	13	10	11	34	1	21
13	22	13	23	58	25	36
14	9	5	4	18	1	9
15	12	8	9	29	1	17
16	15	10	9	34	1	19
17	8	9	11	28	1	20
18	10	8	19	37	3	27
19	14	10	12	36	3	22
20	8	13	12	33	1	25
21	17	10	16	43	5	26
22	13	9	7	29	1	16
23	21	7	18	46	5	25
Total	350	253	311	914		564
Media	15.22	11	13.52	39.74		24.52

Por lo tanto, en la columna de comprensión se puede observar que en relación a los resultados se determina que la media de comprensión lectora obtenida por los estudiantes de Tercero Básico, sección "A" es de 24.52 sobre 80 puntos.

Tabla 5.3

Resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "B" en la prueba de Lectura Serie Interamericana, Nivel 5, Forma Des.

Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes inscritos en Tercero Básico en el Instituto Adrián Zapata

Sujeto	Vocabulario (Máximo 45)	Velocidad de Comprensión (Máximo 30)	Nivel de Comprensión (Máximo 50)	Total (Total máximo 125)	Percentil	Comprensión (Máximo 80) (suma de columna 2 y columna 3)
1	24	12	18	54	5	30
2	25	11	8	44	1	19
3	25	9	7	41	1	16
4	30	12	18	60	10	30
5	17	8	15	40	3	23
6	19	10	14	43	1	24
7	27	15	14	56	5	29
8	11	3	10	24	1	13
9	20	9	21	50	3	30
10	16	13	17	46	1	30
11	25	11	11	47	1	22
12	26	6	18	50	50	24
13	16	12	14	42	1	26
14	21	16	18	55	5	34
15	20	13	15	48	3	28
16	16	11	12	39	1	23
17	16	12	12	40	3	24
18	16	10	13	39	3	23
19	29	17	28	74	40	45
20	11	8	14	33	1	22
21	21	5	13	39	1	18
22	13	12	10	35	1	22
23	16	5	9	30	1	14
24	20	8	14	42	1	22
25	17	11	15	43	1	26
26	8	4	9	21	1	13
27	22	12	17	51	10	29
28	6	7	8	21	1	15
29	6	3	8	17	1	11
Total	539	285	400	1224		685
Media	18.59	9.83	13.79	42.21		23.62

Por lo tanto, en la columna de comprensión se puede observar que en relación a los resultados se determina que la media de comprensión lectora obtenida por los estudiantes de Tercero Básico, sección "B" es de 23.62 sobre 80 puntos.

CAPITULO VI

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se discuten los resultados obtenidos en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 5, Forma Des, aplicada a los estudiantes inscritos en Tercero Básico del Instituto Adrián Zapata, según fueron presentados y detallados en el Capítulo V.

- Al analizar los resultados por secciones, se evidencio un común denominador de acuerdo al bajo nivel de Comprensión Lectora. De manera que los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección “A” obtuvieron la nota más alta, evidenciando un punteo de 24.52 sobre 80 puntos. Para Pelletier y Ryan (1991), la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con el interés personal y con la relación afectiva que el lector ira adquiriendo con el lenguaje escrito, mientras que la motivación extrínseca es cuando se lee por cumplir una expectativa. Comparando estos importantes factores se puede observar que los estudiantes del Instituto Adrián Zapata, no están leyendo por pasión, es decir que no tienen una motivación intrínseca.
- Al observar los datos alcanzados por los cincuenta y dos estudiantes, se determinó que la media total en el área de Velocidad de Comprensión obtenida en la prueba de lectura, Serie Interamericana Nivel 5, Forma Des, fue de 10.35 sobre 30. Para Condemarín (1994), la comprensión lectora es *“un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es*

posible, incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Comprender implica captar los significados que otros han transmitido” De acuerdo a Condemarín es posible que el problema de los estudiantes radique en la dificultad que tienen para integrar el pensamiento y el lenguaje.

- Al observar los datos alcanzados por los cincuenta y dos estudiantes, se determinó que la media total de comprensión lectora obtenida en la prueba de lectura, Serie Interamericana Nivel 5, Forma Des, fue de 24.2 sobre 80. Por lo que Daishy (2005) establece que estudios realizados indican que el ambiente desfavorable de la familia dificulta el aprendizaje y su correlación con la comprensión lectora, razón por la cual los niños poseen bajo nivel de comprensión lectora, debido a que no tienen un ejemplo a seguir en sus hogares.
- Solé (2002) comenta que la comprensión lectora es un proceso que requiere de madurez por parte del lector, dicho proceso es interno, puesto que se debe construir un significado utilizando los conocimientos del mundo previamente adquiridos, también se utilizan habilidades cognitivas, afectivas y conductuales, con el fin de responder a sus intereses. Este proceso está dividido en tres aspectos; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Es importante tomar en cuenta estos aspectos, de lo contrario los alumnos tendrán bajo nivel de comprensión de lectura.

CAPITULO VII

7. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación.

- Luego de evaluar la comprensión lectora de los estudiantes inscritos en Tercero Básico del Instituto Adrián Zapata, se obtuvieron resultados deficientes. Por lo tanto es evidente que los estudiantes muestran niveles demasiado bajos en esta área.
- De acuerdo a la tabla 5.1 la media de comprensión lectora obtenida por los cincuenta y dos estudiantes inscritos en Tercero Básico es de 24.01 sobre 80 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.1 la media obtenida por los cincuenta y dos estudiantes inscritos en Tercero Básico, en el área de vocabulario es de 17.10 sobre 45 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.1 la media obtenida por los cincuenta y dos estudiantes inscritos en Tercero Básico, en el área de velocidad de comprensión es de 10.35 sobre 30 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.1 la media obtenida por los cincuenta y dos estudiantes inscritos en Tercero Básico, en el área de Nivel de comprensión es de 13.67 sobre 50 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.2 la media de comprensión lectora obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "A" es de 24.52 sobre 80 puntos.

- De acuerdo a la tabla 5.2 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "A", en el área de vocabulario es de 15.22 sobre 45 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.2 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "A", en el área de velocidad de comprensión es de 11 sobre 30 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.2 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "A", en el área de Nivel de comprensión es de 13.52 sobre 50 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.3 la media de comprensión lectora obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "B" es de 23.62 sobre 80 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.3 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "B", en el área de vocabulario es de 18.59 sobre 45 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.3 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "B", en el área de velocidad de comprensión es de 9.38 sobre 30 puntos.
- De acuerdo a la tabla 5.3 la media obtenida por los estudiantes inscritos en Tercero Básico sección "B", en el área de Nivel de comprensión es de 13.79 sobre 50 puntos.

CAPITULO VIII

8. RECOMENDACIONES

- Es importante que las autoridades del Instituto Adrián Zapata, evalué a los estudiantes cuando inician el ciclo escolar, con el fin de determinar las competencias a planificar durante el periodo escolar.
- Estimular en los estudiantes el desarrollo de las distintas destrezas cognitivas que les permitan, como resultado, desarrollar una habilidad de comprensión lectora de mejor calidad, a través del trabajo constante, progresivo y consciente del docente dentro del aula.
- Se sugiere a los docentes introduzcan en sus cátedras, evaluaciones constantes para incrementar el nivel de comprensión de los estudiantes, en donde será necesario planificar competencias que exijan el potencial de los mismos.
- Crear un rincón de lectura para que los estudiantes puedan elegir lo que desean leer.
- Implementar en la metodología de trabajo un periodo destinado específicamente para que los estudiantes lean un libro, acerca de un tema educativo que les apasione, posteriormente realizar preguntas del texto, e identificar las ideas centrales.
- Se sugiere desarrollar en los estudiantes una actitud positiva hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito.

CAPITULO IX

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre. (2006). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de de 10 años* . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Aldana. (2012). *Docentes Maipú*. Obtenido de Sugerencia de Estrategias que ayudan a mejorar las dificultades en la comprensión lectora desde la percepción.: http://practicadocente-docentesmaip.blogspot.com/2010/06/procesos-mentales-y-comprension-lectora_06.html
- Atoc. (2012). *Creación Literaria* . Obtenido de Niveles de comprensión lectora:Comprensión inferencial: <https://creacionliteraria.net/2012/01/niveles-de-comprension-lectoracomprension-inferencial/>
- Barrientos. (2010). *Que porcentaje de nivel lector poseen los alumnos del 2do. año de secundaria de la escuela José Granada*. Obtenido de <http://tesisde.com/search/comprension-lectora/1/1>.
- Burgos. (2014). *Por qué es Importante la Comprensión Lectora*. Obtenido de <http://expresionoralgrupo1.blogspot.com/2014/05/por-que-es-importante-la-comprension.html>
- Comprensión Lectora*. (s.f.). Obtenido de Condicionantes de la Comprensión: <https://comprensiondelecturas.wikispaces.com/Condicionantes+de+la+comprensi%C3%B3n>
- Condemarín. (1994). *Comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.virtuniversidad.com/greenstone/collect/ingles/index/assoc/HASH0199.dir/doc.pdf>
- Condemarín. (1994). *Docentes Maipu*. Obtenido de PROCESOS MENTALES Y COMPRENSIÓN LECTORA: http://practicadocente-docentesmaip.blogspot.com/2010/06/procesos-mentales-y-comprension-lectora_06.html
- Cordoba. (2015). *Lectura en Voz Alta*. Obtenido de Diferentestipos de Lectura: <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Daishy. (2005). Obtenido de Comprensión Lectora: <http://www.monografias.com/trabajos39/comprension-lectora/comprension-lectora.shtml>

- Dubois. (1991). Obtenido de Comprensión Lectora:
<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Durango. (s.f.). *Lectura y sus tipos*. Obtenido de
<http://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>
- Fabio. (2009). *Nivel Crítico*. Obtenido de Etapas del Proceso de la Lectura: <http://favio-nivelesdelectura.blogspot.com/>
- Flavell. (1976). *Metacognición y comprensión lectora*. Obtenido de
<http://blog.mentelex.com/procesos-metacognitivos/>
- Forero. (s.f.). *Universidad Santo Tomas, Educación Abierta y a Distancia*. Obtenido de Clases de Lectura:
http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/lectoescritura3/clases_de_lectura.html
- García. (2010). *Vision y aprendizaje*. Obtenido de
<http://visionyaprendizaje.blogspot.com/2010/04/imprecisos-movimientos-oculares-causa.html>
- Gonzáles. (1992). *Porcentaje de estudiantes de quinto grado primaria que poseen alto nivel de comprensión lectora*. . Obtenido de
<http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S5016501.pdf>
- Gonzáles. (2010). *Que porcentaje de la población de alumnos de 10 años del Colegio Sagrada Familia, poseen bajo nivel de comprensión lectora*. Obtenido de
<http://tesisde.com/search/compreension-lectora/1/1>.
- Gordillo, & Flórez. (2009). *Los Niveles de la Comprensión Lectora*. Obtenido de
<http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewFile/1048/953>
- Hollowell. (s.f.). *Factores que Afectan la Capacidad de Comprensión de la Lectura*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/factores-afectan-falta-capacidad-compreension-lectura-info_180572/
- Lara. (s.f.). *Lectura Mecánica*. Obtenido de Tipos de Lectura: <http://10tipos.com/tipos-de-lectura/>
- Lerdo. (2012). Ensayo sobre la Aplicacion de la Filosofía en la Comprensión Lectora. Huachinango, Puebla, México.
- Martín. (2012). *Lectura, Escritura, Logopedia*. Obtenido de
<http://lecturaescriutralogopedia.blogspot.com/2012/10/factores-que-influyen-en-la-compreension.html>
- Mata, & Ferrante. (2007). *Comprensión Lectora*. Obtenido de
<http://www.geocities.ws/luisaferrante65/COMPRESIONdelaLECTURA/compreension4.html>
- Matínez. (s.f.). *El Proceso de la Lectura*. Obtenido de
http://www.educar.ec/edu/dipromepg/lenguaje/web12/2_1/2_9.htm

- Mayer. (s.f.). *La investigación descriptiva* . Obtenido de <https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigaci-n-descriptiva.php>
- Pelletier, & Ryan. (1991). Obtenido de Motivación Lectora: <http://issuu.com/roriquelmevillarroel/docs/otium>.
- Pérez. (1989). *Comprensión Lectora* . Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a06.pdf>
- PISA. (2006). *Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA)*. Obtenido de http://www.icfes.gov.co/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=1683&Itemid=533
- PISA. (2009). *Factores que influyen en la comprensión lectora* . Obtenido de <http://lecturaescrituralogopedia.blogspot.com/2012/10/factores-que-influyen-en-la-comprension.html>
- PISA. (2012). *Informe PISA: América* . Obtenido de Latina retrocede en comprensión de lectura, matemática y ciencias: <http://www.infobae.com/2013/12/02/1527987-informe-pisa-america-latina-retrocede-comprension-lectura-matematica-y-ciencias/>
- Quintanilla. (s.f.). *Psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Rodríguez. (2004). *de que manera los procesos metacognitivos influyen en la lectura y la comprensión lectora*. Obtenido de Universidad Complutense de Madrid: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- Rodriguez. (2011). *La importancia de la lectura*. Obtenido de Factores que determinan la lectura: <http://laimportanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/que-factores-determinan-la-comprension.html>
- Roncal, & Montepeque. (2011). *Calameo*. Obtenido de Aprender a leer de forma comprensiva y crítica: <http://es.calameo.com/books/001015464e6fa8efc52f6>
- Siegel. (1993). *LA IMPORTANCIA DE LA MEMORIA A CORTO PLAZO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Obtenido de La dislexia.net: <http://www.ladislexia.net/memoria-operativa-y-comprension-lectora/>
- Solé. (1994). *Etapas del proceso de la lectura*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/56599076/Etapas-Del-Proceso-de-La-Lectura>
- Solé. (2002). Obtenido de Niveles y Etapas de Comprensión Lectora: <http://www.icarito.cl/>
- Treviño. (2007). *Que porcentaje de nivel lector poseen los estudiantes de sexto grado primaria de la Escuela No. 42 Rosa Carlota Tello*. Obtenido de <http://expresionoralgrupo1.blogspot.com/2014/05/por-que-es-importante-la-comprension.html>.

Tusón. (1999). *Docentes Maipú*. Obtenido de La percepción: http://practicadocente-docentesmaip.blogspot.com/2010/06/procesos-mentales-y-comprension-lectora_06.html

Vidaurre. (2015). Obtenido de ¿Qué es la Lectura?: <https://prezi.com/bmedt5pndyox/estrategias-para-la-competencia-lectora/>

Vygotsky. (1979). *Enfoque socio-cultural*. Obtenido de Docentes Maipú: http://practicadocente-docentesmaip.blogspot.com/2010/06/procesos-mentales-y-comprension-lectora_06.html

Zavala. (2009). *Método Fonético*. Obtenido de Fundamentos de la Didáctica de Lenguaje: <http://es.slideshare.net/sisari/el-mtodo-fontico-fnico>

Universidad Galileo

Guatemala, 24 mes 07 2017

Magister Bayardo Mejía Monzón
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Galileo.

Estimado Magister Bayardo

Por medio de la presente Yo Wendy Patricia Valenzuela
Zetina con número de carné ----
09002391

y con mi DPI No. 1834514570101

Autorizo a la Facultad de Educación a la publicación de mi Trabajo de Graduación titulado-

Nivel de Comprensión Lectora de los
Estudiantes Inscritos en Tercero Básico
del Instituto Adrián Zapata. en

el Tesario virtual de la Universidad.

Como autor material de la investigación sustentada mediante el protocolo de FACED, expreso que la misma es de mi autoría y con contenido inédito, realizado con el acompañamiento experto de mi asesor y por tanto he seguido los parámetros éticos y legales respecto de las citas de referencia y todo tipo de fuentes establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo.

Sin otro particular, me suscribo

F

Nombre y número de carné.

09002391.