

Ingrid Jeanette Acevedo Solval

DIFERENCIA EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN LA  
JORNADA A LA QUE ASISTEN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA



UNIVERSIDAD GALILEO

Facultad de Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

Guatemala de la Asunción, 2013

Ingrid Jeanette Acevedo Solval

DIFERENCIA EN EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA SEGÚN LA  
JORNADA A LA QUE ASISTEN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
TIPO FEDERACIÓN JOSÉ JOAQUÍN PALMA



UNIVERSIDAD GALILEO

Facultad de Educación

Licenciatura en Psicopedagogía

Guatemala de la Asunción, 2013

Este Trabajo de Graduación fue elaborado por la autora como requisito previo, a obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía

Guatemala, 28 de enero de 2013

## RESUMEN

Se realizó esta investigación con el objetivo de conocer la significancia de la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, por alumnos de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, en las jornadas matutina y vespertina. Esta prueba fue estandarizada, para Guatemala, por la Universidad Del Valle de Guatemala.

Luego de aplicar la prueba a ambos grupos, se concluyó que no existe una diferencia significativa entre las medias de los resultados de ambos grupos aunque la del grupo de la jornada matutina es más alta (31.73) mientras que la de la jornada vespertina es de 30.13 por lo que se aceptó la hipótesis nula.

## Dedicatoria

- A Dios: Por iluminarme, protegerme en el camino de la vida, por brindarme tantas bendiciones en mi vida, por permitirme alcanzar esta meta.
- A mis padres: Jorge Luis Acevedo Montufar e Ingrid Maritza Solval de Acevedo. Por siempre estar a mi lado, apoyándome, animándome, por todo el amor que me han dado. Este triunfo es para ellos. Con mucho cariño.
- A mi hermana: Vivian Stephanie Acevedo Solval. Por estar siempre a mi lado, apoyándome, dándome ánimos. Con mucho cariño.
- A mi familia: Familia Acevedo y Familia Solval, tíos, tías, primos y primas. Por esta siempre pendiente de mi familia y de mi, por todo su cariño y apoyo en todo momento. En especial a mis Abuelas Vicenta de Acevedo y Reyna de Solval. Y en homenaje a su memoria a mis Abuelos Julio Acevedo y Gerardo Solval.
- A mis amigos (as): Por brindarme su amistad, por ser parte de mi vida, porque de todos he aprendido, por estar en todo momento conmigo por brindarme su cariño y apoyo.

## **Agradecimientos**

A mis catedráticos:

De la Facultad de Educación, de la Licenciatura en Psicopedagogía, quienes hicieron posible mi formación profesional; muchas gracias. En especial a la Dra. Beatriz Garcia por su apoyo. Y a la Dra. Silvia Arce por su apoyo y por ser mi asesora en la Tesis muchas gracias.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Resumen ejecutivo .....	4
1. Capítulo I Antecedentes y Justificación .....	9
1.1. Antecedentes .....	9
1.2. Justificación .....	13
2. Capítulo II Marco Teórico .....	14
2.1. La Lectura .....	14
2.1.1. Proceso de la lectura .....	19
2.1.2. Tipos de lectores .....	21
2.1.3. Tipos de lectura .....	21
2.2. El Aprendizaje de la Lectura .....	23
2.2.1. Etapas del aprendizaje de la lectura.....	25
2.2.2. Estadios del aprendizaje de la lectura .....	28
2.2.3. Libros para promover la lectura .....	30
2.3. Niveles de Lectura .....	31
2.4. Velocidad Lectora .....	32
2.5. Comprensión Lectora.....	34
2.6. Estrategias de comprensión Lectora.....	37
2.6.1. El método Ipler .....	41
3. Capítulo III Planteamiento del Problema.....	43
3.1. Pregunta de Investigación .....	43
3.2. Objetivos.....	43
3.3. Hipótesis .....	44
3.4. Variables.....	45
3.4.1. Independiente.....	45
3.4.2. Dependiente .....	45
3.4.3. Controladas .....	45

3.4.4.	No Controladas.....	45
3.5.	Definición Conceptual de las Variables.....	46
3.6.	Definición Operacional de las Variables .....	46
3.7.	Alcances y Limitaciones.....	46
3.7.1.	Alcances.....	46
3.7.2.	Limitaciones.....	47
4.	Capítulo IV Marco Metodológico .....	49
4.1.	Sujetos.....	49
4.2.	Instrumento .....	50
4.3.	Procedimiento .....	51
4.4.	Tipo de Investigación .....	52
4.5.	Procedimiento Estadístico .....	52
5.	Capítulo V Resultados .....	53
6.	Capítulo VI Discusión de Resultados.....	57
7.	Capítulo VII Conclusiones.....	59
7.1.	Conclusiones .....	59
8.	Capítulo VIII Recomendaciones.....	61
9.	Capítulo IX Referencias Bibliográficas.....	62

# CAPÍTULO I

## 1. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

A continuación se presentan los antecedentes de varias investigaciones que se han realizado sobre el tema de lectura; además se incluye la justificación de la investigación.

### 1.1. Antecedentes

El Laboratorio para la Evaluación de la Calidad de la Educación de la Unesco realizó el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) en el año 2006 con el objetivo de determinar los resultados obtenidos por alumnos de tercero y sexto grados de Latinoamérica en el nivel de comprensión lectora y en matemáticas. Los resultados obtenidos en tercer grado identificaron a Guatemala como el segundo país con peores resultados: sólo el 2.1 por ciento de los estudiantes de tercer grado mostró un buen desempeño en matemática y apenas el 1.9 por ciento en lectura. En sexto primaria, los resultados son tan sólo un poco mejores situando a Guatemala en el antepenúltimo puesto de la región, tanto en lectura como en matemática.

Para Guatemala, estos resultados no son nuevos porque la mayoría de las investigaciones realizadas para determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de todos los niveles, muestran que éste es bajo. A continuación se presentan algunas de estas investigaciones.

Leonardo (2012) realizó una investigación con el fin de comparar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Administración de Empresas del Campus Central y de la Sede Regional de Antigua Guatemala de la Universidad Rafael Landívar. Para llevar a cabo la investigación, se contó con la participación de 163 estudiantes de primer año de la carrera de Administración de Empresas del Campus Central y de la Sede de Antigua Guatemala de la Universidad, a quienes se les aplicó la prueba de la Serie

Interamericana de Lectura, llegando a la conclusión que la media estadística del nivel de comprensión lectora del Campus Central de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala es superior a la de la Sede Regional de la Antigua Guatemala. También se concluyó que el nivel de comprensión lectora es bajo y no se relaciona ni con la edad ni con el sexo en ninguno de los dos grupos.

Por su parte Lainfiesta (2006) realizó una investigación sobre la relación que existe entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico para lo que utilizó la prueba de la Serie Interamericana de Lectura L-3-Ces y el promedio de punteo del rendimiento obtenido en las asignaturas. Se tomó como muestra estudiantes de primero básico de los institutos: Instituto Experimental con Orientación Vocacional Simón Bolívar, Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Primero de Julio, Instituto Experimental Licenciada. María Ponce de Véliz. Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia, Colegio Científico Integrado en Computación y Colegio Suger Montano, de los que se extrajo una muestra por cuotas. Concluyó que, comparando los resultados obtenidos en las pruebas de lectura y los punteos de las pruebas de las asignaturas, si hay relación entre ambas variables y que el nivel de comprensión lectora en todos los estudiantes es bajo.

Recinos (2008) también aplicó la prueba de la Serie Interamericana de Lectura, Nivel 1, Forma A, a un grupo de estudiantes de Primero Primaria, Sección "A" del Colegio Viena Guatemalteco. Las media de los resultados obtenidos fueron las siguientes: vocabulario 34.70 (la puntuación máxima es 40), comprensión 30.93 (puntuación máxima 40) y total 65.63 (puntuación máxima 80).

Zarzosa (2003) realizó una investigación para demostrar los efectos de un programa de comprensión de lectura, nivel 1 en niños, así como la existencia de diferencias en el nivel de comprensión de lectura en niños de nivel socioeconómico medio y bajo según el género del lector. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 niños del nivel socioeconómico medio (15 del grupo experimental y 15 del grupo control) y 30 niños del nivel socioeconómico bajo (15 del grupo experimental y 15 del grupo control) de ambos sexos y con un cociente intelectual normal. Todos los niños cursaban el tercer grado de primaria con edades de entre 7 y 8 años y

seleccionados mediante un método no probabilístico intencional. Se utilizó como instrumento el Test de Complejidad Lingüística Progresiva y el Test de Madurez de California, Serie Primaria. Los resultados obtenidos en las pruebas se analizaron antes y después de la aplicación del Programa de Comprensión de lectura, nivel 1, registrándose una diferencia significativa entre los resultados obtenidos antes y después de la participación de los niños en el programa. Sin embargo, no se encontró diferencia según el género.

Flores (2000) realizó una investigación con el objetivo de conocer los factores que influyen en el desinterés hacia la lectura por parte de los niños. Se realizó con alumnos que cursaban el sexto grado de primaria (12-14 años) de la Escuela Nacional Urbana mixta No. 616 Americana, jornada matutina de Concepción las Lomas, zona 16. Se trabajó con dos secciones de 35 alumnos cada una para un total de 70 niños. También se trabajó con maestros y padres de los estudiantes. Se recopiló información por medio de cuestionarios para alumnos, maestros, y padres. Se concluyó que, en lo que respecta al factor biológico, el 17% de los padres atribuye el hecho de que sus hijos no leen debido a problemas de salud. Entre los factores psicológicos se determinó importante el ejemplo que los niños perciben de sus padres y maestros. Tanto padres como maestros utilizan la lectura como castigo, que causa un efecto de rechazo. Por su parte, para los factores sociales, los niños no poseen en sus hogares nada parecido a una biblioteca, pocos han recibido como obsequio un libro y otros no tiene tiempo de leer porque tienen que trabajar.

Sobenis citado por Ocampo (1987), realizó una investigación con una muestra de 44 estudiantes de Cuarto Grado y 43 estudiantes de Quinto Grado para estudiar la predicción del test de Lectura de la Serie Interamericana Niveles III y IV, forma DES sobre el Rendimiento Académico de Lenguaje y Estudios Sociales. Sobenis concluyó que sí existe una correlación positiva, estadísticamente significativamente, a un nivel alfa de 0.05, entre los punteos de lectura y las calificaciones finales de Estudios Sociales, en los estudiantes de ambos grados.

Enríquez (1987) investigó el efecto del nacimiento prematuro sobre el desarrollo intelectual y el rendimiento en lectura. Se tomó como niño prematuro aquel cuyo

período de gestación estaba entre 28 y 35 semanas inclusive, con un peso al nacer de 5 libras 8 onzas o menos. Se trabajó con un diseño longitudinal de series cronológicas equivalente, con un grupo experimental y un grupo control. El grupo experimental lo formaron 42 niños prematuros, cuyo período de gestación promedio fue de 32 semanas y un peso al nacer promedio de 4 libras y 8 onzas. El grupo control lo formaron 42 niños de embarazo a término, con un período de gestación promedio de 36 semanas y un peso promedio al nacer de 6 libras y 9 onzas. Todos los niños fueron de sexo masculino, de clase socioeconómica media alta y se seleccionaron al azar. Para medir el desarrollo intelectual se utilizó el Test Pintner Cunningham (en preparatoria) y el Test Otis Alpha (en tercer grado). El rendimiento en lectura se evaluó con el test de lectura de la Serie Interamericana, forma Des (Nombre corto de la prueba), que se aplicó en primero y tercer grados. Al finalizar la investigación se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa, a un nivel  $\alpha=.05$ , entre el desarrollo intelectual y el rendimiento en lectura de los niños del grupo experimental y los del grupo control. Con base en estos hallazgos se concluyó que el nacimiento prematuro parece no afectar el desarrollo intelectual ni el rendimiento en lectura, en niños de entre 5 y 8 años.

Como se puede establecer, pese a que la capacidad de leer y entender un texto es una de las habilidades más fundamentales que se deben desarrollar, en general, el nivel de comprensión lectora en todos los niveles educativos es bajo. El niño y niña puede aprender. En el ámbito escolar la lectura favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico y el éxito en todas las áreas académicas.

## **1.2 Justificación**

Fue importante investigar este tema ya que por medio de la lectura los seres humanos, adquirirán nuevos conocimientos y estos acompañan a la persona durante toda la vida. La lectura es una competencia básica, ya que por medio de ésta podemos desarrollar otras habilidades y destrezas que son de suma importancia en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente los niveles de lectura y de comprensión lectora, son muy bajos para los estudiantes de cualquier nivel académico de nuestro país. La lectura no es sólo leer y comprender el significado de las palabras o frases; por el contrario, es comprender lo que se lee (inferir) o lo que el autor quiso expresar y poder criticar, juzgar y opinar sobre el tema.

Por eso fue importante realizar la investigación del nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de primer grado, ya que es en los primeros años, donde se establecen las bases para desarrollar las destrezas de la lectura. Además, se investigó en dos jornadas diferentes ya que en ocasiones los niños que estudian en la jornada vespertina, trabajan por las mañanas y esto puede afectar su rendimiento en la escuela. Aunque, por las características de la población (niñas en la jornada matutina y niños en la vespertina), también se determinó la significancia de la diferencia de las medias según el género.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

A continuación se presenta alguna teoría relacionada con la lectura y los procesos que intervienen en la misma.

#### **2.1 La Lectura**

En la actualidad existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura que son múltiples y acertadas, dado que cada una de ellas complementa una serie de categorías conceptuales que ofrecen diferencias sobre la capacidad del ser humano y permiten el análisis en toda su complejidad.

La lectura ayuda a desarrollar el espíritu crítico, constructivo y racional, pues por medio de ésta se establecen comparaciones y se emiten juicios de valor. Además desarrolla la actualización permanente, así como un léxico adecuado para una buena expresión tanto oral como escrita.

La lectura es un instrumento indispensable para el desarrollo humano, por ser un medio de información, de conocimiento e integración, además de ser vía para adquirir valores. La lectura depende del dominio del lenguaje.

La lectura representa un doble proceso, el primero el fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto, identificando los símbolos que van apareciendo y el segundo conceptual, que es la abstracción mental, en la cual la percepción del proceso anterior provoca de inmediato una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados.

Para Gómez (1996) es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado.

El acto de leer es una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y tiene una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que son los que llevan a establecer relación con lo leído y de este modo lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.

Para Petit (2001) la lectura es una vía de acceso privilegiada hacia ese territorio de lo íntimo que ayuda a elaborar o sostener el sentimiento de la individualidad. La lectura constituye una actividad durante la cual funcionan varias operaciones mentales (Cuetos, 1996), y de esta forma constituye un proceso perceptivo, lingüístico y cognitivo altamente complejo que implica varias habilidades y destrezas (Vallés, 1998).

Por su parte Sole, (1995) define la lectura como una actividad humana que ayuda a aprender el mundo que nos rodea y forma parte de nuestra vida diaria, permite abrir espacios y transferir lo aprendido a otros contextos.

La lectura es un acto de decodificación y comprensión y ayuda a la construcción o innovación del conocimiento.

El Diccionario de la Real Academia Española define lectura como la acción de leer e interpretar el sentido de un texto. Por su parte el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado (2008) afirma que es un reconocimiento de los caracteres impresos o manuscritos por un dispositivo automático utilizando un procedimiento óptico pero llegando a comprender el texto.

El Diccionario de Uso del Español de María Moliner de 1997 dice que lectura es la acción de leer, cosa que se lee o para ser leída, para la interpretación de un texto.

Por lo tanto, la lectura es la acción de leer con la finalidad de interpretar un texto; ésta puede ser en voz alta o de manera silenciosa.

Freire (2005) caracteriza la lectura como un proceso en que se aprende y conoce, de manera crítica, el texto. La propuesta de este autor sobre la lectura consiste en caracterizar ésta como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: en el

primero la persona efectúa una lectura previa de las cosas del mundo poblado de diferentes seres y signos: sonidos, colores, olores, sensaciones, formas, etc. En el segundo momento, se lleva a cabo la lectura de las palabras escritas, previo aprendizaje y en el tercero, la lectura se prolonga en relectura y rescritura del mundo. Esta concepción se opone frontalmente a la mecanización y la memorización y coincide con que la lectura consiste en describir un contenido y construir conocimiento. Para comprender un texto se debe realizar una lectura crítica, es decir relaciones entre el texto y el contexto.

La lectura entonces no es solo leer un texto y memorizarlo; es criticar, emitir un juicio y una opinión de lo que el autor quiere expresar de acuerdo a los conocimientos de la persona y su contexto.

La lectura no es deductiva sino asociativa, porque vincula el texto con otras ideas, imágenes y significados. En ese sentido, la lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información así como un trabajo de creación de significados que reconstruye la memoria del lector. La lectura es un proceso activo y crítico que abre la mente y es capaz de producir conocimientos.

Para Jitrik (1998), la lectura como objeto de conocimiento, brinda sentido, interpretación y saber, todo lo cual remite a las operaciones efectuadas para lograrlo. Es entonces una acción compleja en la que se produce un vínculo implicado en una red de procesos establecidos entre el ojo y el texto.

La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propio del texto, sino el lector lo construye mediante un proceso de transacción en el cual conforme se va leyendo, se le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias. Por ello, se puede afirmar que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe correctamente los símbolos escritos, organiza lo que ha querido decir el emisor e infiere e interpreta los contenidos allí escritos.

La lectura requiere un aprendizaje formal previo por lo que la educación es el factor más directo e inmediato que determina los niveles de comprensión lectora, ya que este depende de su aprendizaje, desarrollo y consolidación.

Fernández, Llopis y Pablo(1993) definen la lectura como un proceso que en lo esencial, puede reducirse a una mera traducción de signos gráficos en sus correspondencias sonoras, a las que añadirían los procesos lingüísticos y de pensamientos propios del lenguaje oral, del que la lectura sólo se diferencia por su representación grafica.

Lo más importante de la lectura no es solamente entender los símbolos gráficos, sino la comprensión e interpretación del texto que se lee. Esto es importante para un buen rendimiento académico, dado que una gran parte de la actividad escolar se desarrolla a través de la lectura.

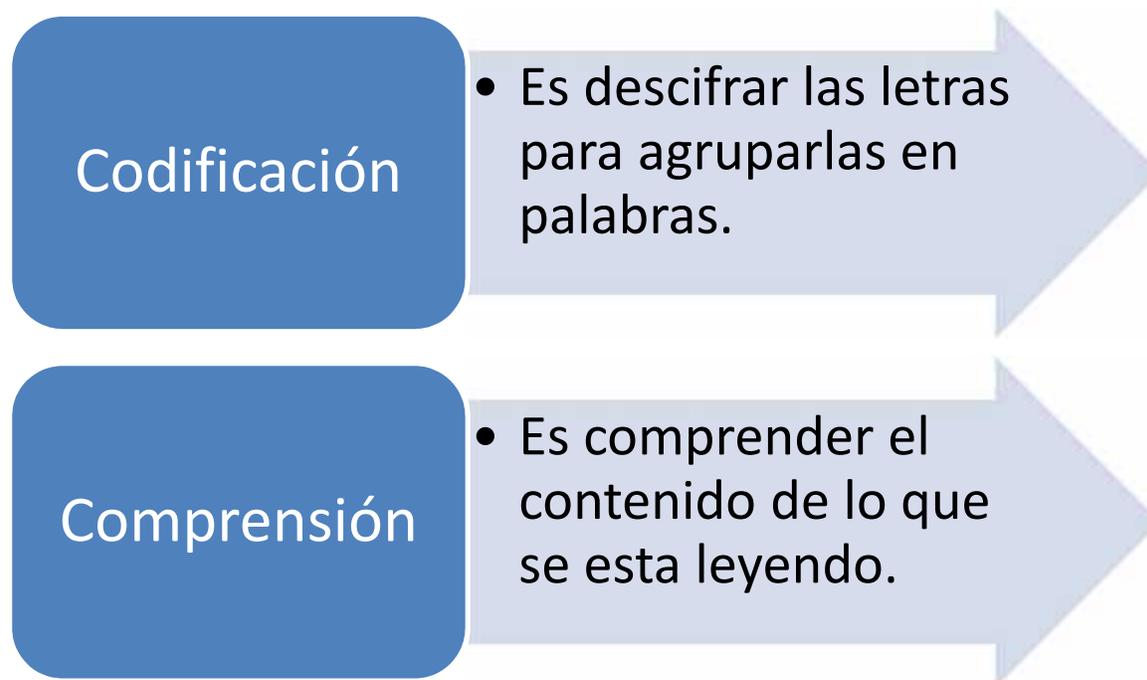
Para la Psicolingüística Cognitiva la lectura es una actividad compleja que desemboca en la construcción de una representación mental del significado del texto, es decir, que no puede reducirse a la simple percepción de unos grafismos, ya que lo esencial en ella es la transformación de ciertos símbolos lingüísticos en significados, a través de un recorrido que va del lenguaje al pensamiento (García Madruga y Luque, 1993).

La lectura es una tarea difícil si se compara con el lenguaje oral, ya que hablamos mediante sílabas, mientras que la lectura demanda la habilidad para traducir los símbolos visuales en fonemas, los cuales no están separados naturalmente en la pronunciación. Como la lectura requiere traducir los símbolos a los fonemas que lo representan, se asocian los problemas de lectura con procesos fonológicos deficientes entre los que se pueden mencionar los relacionados con procesos perceptivos y procesamiento léxico, sintáctico y semántico.

Para Larrosa (2003) la lectura es una actividad que forma, o transforma, es decir que apunta a la constitución de la persona. Es una actividad que apunta al acceso a la información y por lo tanto cambia el capital cognoscitivo. Por ello, Smith (1994)la

define como el proceso activo de reconstruir significados a partir del lenguaje representado por símbolos gráficos.

La lectura se puede definir de dos maneras:



La lectura es más que simplemente recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto, que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad de leer.

Para Condemarín y Chadwick (1990) “Leer es un modo específico de adquirir información. El objetivo de la actividad lectora es obtener el significado de un texto. El proceso de lectura es el conjunto de pasos por medio del cual obtenemos significados por medio del texto impreso (o digital). Es el proceso por medio del cual convertimos letras en fonemas.”

La lectura es una práctica activa y dinámica. Leer implica poner atención ya que la concentración, libera la mente de otras preocupaciones y sumerge a la persona en

un mundo donde se desarrolla la imaginación, se despierta la capacidad de fantasía para trasladar al lector a otros tiempos y lugares. En ese sentido, también contribuye a desarrollar las facultades intelectuales, las emociones, la imaginación y la sensibilidad.

Por medio de la lectura se aumenta la capacidad de aprendizaje, se mejora el lenguaje, se ajusta el razonamiento, se retiene la memoria, se refina la sensibilidad y se incrementa la capacidad creativa. La lectura se apoya en las destrezas, graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual y abstracta; de esto nace la necesidad de cultivar habilidades de comprensión, ya que éstas son fundamentales para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lectura es uno de los medios más eficaces del desarrollo del lenguaje que, a su vez, influye en la capacidad de leer.

### **2.1.1 Proceso de la lectura**

El sistema de lectura está formado por varios procesos. En términos generales, se describen cuatro niveles de procesamiento, cada uno de los cuales requiere la participación de varios procesos cognitivos (Cuetos 2008):

- **Perceptivos y de identificación de las letras:** Para que un mensaje escrito pueda ser procesado por el lector, tiene que ser previamente analizado por el sistema visual. A través de las fijaciones y desplazamientos oculares que los ojos realizan sobre el texto se van descifrando los signos gráficos que son proyectados sobre nuestro cerebro. En este primer estado su fin fundamental es identificar las letras que aparecen ante los ojos.
- **Reconocimiento visual de las palabras:** Identificar las letras es una tarea relativamente fácil dado que solo hay 27 letras diferentes en español. El reconocimiento de palabras es más complejo puesto que

son decenas de miles las palabras diferentes que se pueden encontrar cuando se lee un texto. De cada palabra se tiene que recuperar su fonología (si se quiere leer en voz alta) y su significado (si se quiere hacer una lectura comprensiva).

- **Procesamiento sintáctico:** Las palabras aisladas no proporcionan ninguna información al lector. La información se produce cuando esas palabras se agrupan en unidades mayores, como frases, oraciones, párrafos que son donde se encuentra el mensaje.
- **Procesamiento semántico:** Después que se han establecido las relaciones entre los distintos componentes de la oración, el lector pasa al último proceso que consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo a sus conocimientos. Sólo cuando ha integrado la información en su propia memoria se puede decir que ha terminado el proceso de comprensión.

Una persona que es capaz de reconocer palabras no necesariamente es un buen lector ya que el proceso requiere, además de reconocer palabras, poder hacer uso de las claves sintácticas (signos de puntuación), las cuales son exclusivas del lenguaje escrito y de seguir el hilo de los textos, que tienen una estructura diferente a la que generalmente se escucha en el lenguaje oral.

Los procesos de la lectura que identifica Martha Sastrias (1997) son:

- a) **Literalidad:** que es la recopilación de formas y contenidos explícitos del texto.
- b) **Retención:** esta es la capacidad de captar y aprender los contenidos del texto.
- c) **Organización:** es el ordenamiento de elementos y vinculaciones que se dan en el texto.
- d) **Inferencia:** es el descubrimiento de aspectos implícitos en el texto.
- e) **Interpretación:** es el reordenamiento con un nuevo enfoque de los contenidos del texto.

- f) Valoración: es la formulación de juicios basándose en la experiencia y valores.
- g) Creación: es la reacción con ideas propias integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas de la realidad.

### **2.1.2 Tipos de lectores**

Los lectores pueden ser de cuatro tipos (Fry 1985):

- No lector: tiene que ver con las habilidades que los niños alcanzan normalmente antes de que puedan sacar provecho de la instrucción formal de la lectura, es decir, solamente decodifican.
- Lector de baja intensidad: Lee esporádicamente y su promedio de comprensión está ubicado entre el 30% al 59%; además, lee menos de 250 palabras por minuto.
- Lector normal: Es aquel que lee en promedio 250 a 400 palabras por minuto y su nivel de comprensión se sitúa en entre 60% y 80%.
- Lector eficiente: Aporta al texto sus experiencias y conocimientos y encuentra nuevos intereses teniendo una alta tasa de comprensión (por encima del 80%).

### **2.1.3 Tipos de lectura**

Según el objetivo que tenga el lector, se pueden dar diversos tipos de lectura:

- 1) Lectura rápida: Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo; es más importante las ideas principales que los detalles específicos. Esta se divide en dos:
  - Lectura global: esta es una técnica que se usa cuando el lector quiere extraer la idea o ideas más importantes de un texto.

- Lectura para encontrar una información concreta (selectiva): esta es una técnica que se usa cuando el lector quiere localizar una información concreta sin necesidad de entender el resto del texto.
- 2) Lectura atenta: Es generalmente lenta y requiere un grado alto de comprensión de lo que se lee. El objetivo de este tipo de lectura es la comprensión minuciosa del texto y del mensaje que este transmite. Esta lectura es crítica pues quien lee reacciona críticamente al contenido del material, relacionándolo con sus propios valores, actitudes y creencias.
- 3) Lectura por placer: Esta consiste en leer grandes cantidades atendiendo al significado general de lo que se lee. Su objetivo principal es la experiencia de la lectura por placer, pero también el aprendizaje de hábitos de lectura correctos y la adquisición de vocabulario y estructuras.

Por su parte, [www.icarito.cl](http://www.icarito.cl) propone tres tipos de lectura:

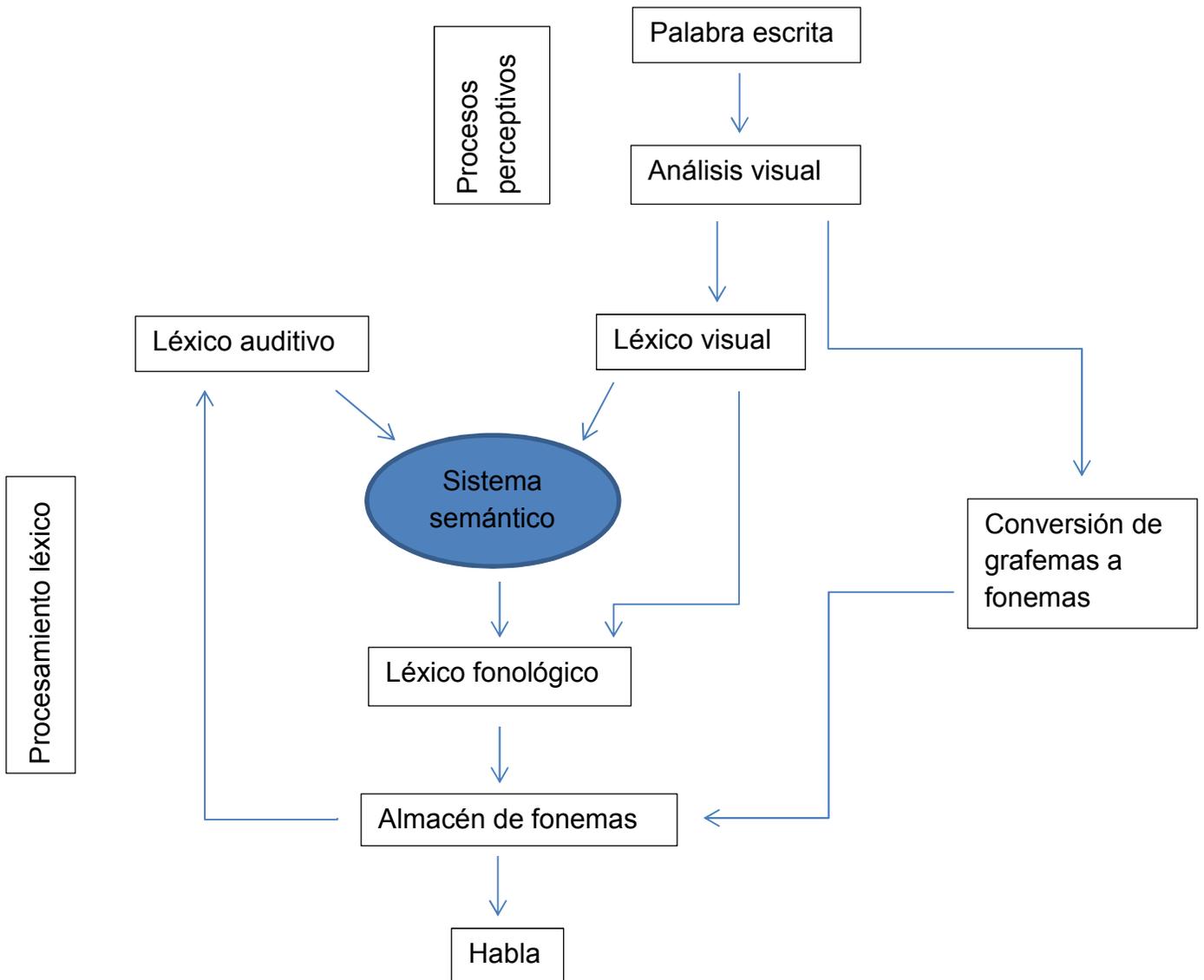
- 1) Lectura literal: El propósito es aprender contenidos explícitos del texto; lo que el autor expresa directamente, por lo tanto, no admite suposiciones, ni deducciones.
- 2) Lectura deductiva: Su carácter es más complejo, pues el lector debe rescatar la información implícita que entrega el autor. Es necesario que la información supuesta sea correcta, que surja de los análisis de los datos proporcionados por el texto.
- 3) Lectura sintética: Es la que permite encontrar una idea principal y las secundarias en los párrafos y cómo se organizan en relación a la primera, además de identificar el tema central. Se debe reducir la extensión que presente un escrito a sus competencias fundamentales.

## 2.2 El aprendizaje de la lectura

Los niños durante el aprendizaje de la lectura van pasando por etapas consecutivas destinadas a desarrollar dos vías de reconocimiento de palabras que son: la ruta léxica o vía directa, que parte del análisis perceptivo global de la palabra escrita para reconocerla en la memoria a largo plazo que se denomina léxico visual y acceder al significado de la palabra en el sistema semántico. La otra ruta es la fonológica o vía indirecta, la cual parte del análisis de las letras, para una vez reconocidas en el almacén de grafemas, asignarles un valor fonético, reconstruir la forma hablada de la palabra, analizar auditivamente y acceder a su significado tras reconocerla en el léxico auditivo. Las dos rutas se utilizan y se complementan y son utilizadas de manera distinta durante la lectura.

La ruta que se utiliza para palabras conocidas es la del léxico visual ya que, con un simple golpe de vista, se identifican palabras sin necesidad de leerlas completamente; se utiliza la memoria grabada, en “nuestro disco duro” (memoria de largo plazo). Por otra parte, cuando son palabras nuevas, se utiliza la ruta del léxico fonológico, ya que al no disponer del léxico visual, se debe dividir en sílabas la palabra; luego en fonemas que se transfieren al almacén de pronunciación de donde siguen a la ruta de léxico auditivo, llegando finalmente al sistema semántico donde esas palabras son interpretadas y comprendidas antes de quedar registradas en el léxico visual.

Este proceso se encuentra descrito en la siguiente gráfica:



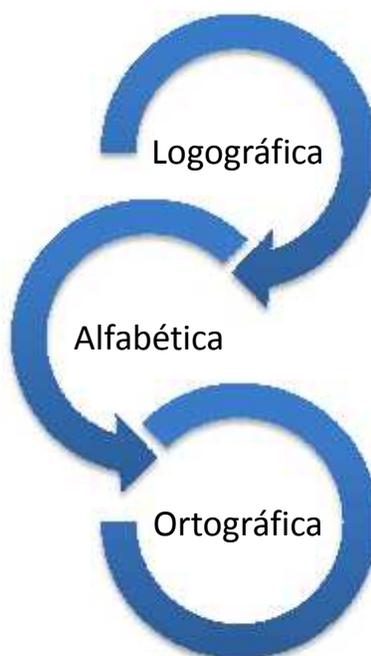
Fuente: <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html>

En el uso de las rutas hay diferencias de reconocimiento de palabras en función de una serie de factores como la edad; si los niños se encuentran en los primeros estadios de la lectura utilizarán principalmente la ruta fonológica, mientras que los niños de edades más avanzadas poseen un buen número de representaciones internas de las palabras y utilizarán más la ruta visual.

### **2.2.1 Etapas del aprendizaje de la lectura**

La lectura requiere de un proceso de aprendizaje, y como tal, se logra a través de un proceso gradual en el que se va adquiriendo cada vez mayor expertise. La lectura no es inherente al cerebro humano, sino que debe ser aprendida y automatizada.

El aprendizaje normal para la lectura se realiza siguiendo algunas etapas que implican distintas destrezas cognitivas y verbales. Son tres las etapas principales, en las cuales se utilizan diferentes estrategias para este aprendizaje. Ellas son:



Estos mecanismos se producen en una sucesión fluida, en la que el paso desde un mecanismo anterior a otro superior no implica la sustitución del primero, sino la disminución de su importancia en relación con la cantidad de palabras que pueden

ser leídas. Entre las tres etapas hay una interacción dinámica y progresiva, que impide considerarlas como etapas consolidadas (Pearson 2008).

#### a) Etapa logográfica

Se caracteriza por el reconocimiento visual de algunos símbolos gráficos con el significado verbal en las palabras escritas. Una estrategia logográfica aprendida en este período permite al niño presumir la palabra total a partir de algunos elementos gráficos más simples y de fácil reconocimiento visual.

Es decir el reconocimiento de escrituras globales: mamá, Coca cola, McDonald's, sin decodificación. Aquí no hay una verdadera lectura sino un reconocimiento de la forma visual o logo; aunque hay una "actitud de lectura", no hay correspondencia grafema-fonema.

#### b) Etapa alfabética

Se caracteriza por un proceso de mayor complejidad, que implica el aprendizaje de los fonemas correspondiente a las letras, y de las asociaciones letra a letra y palabra a palabra con sus respectivos fonemas. En este período los niños tienen que establecer estrategias cognitivas para reconocer y operar sobre estos elementos auditivos, sesgados artificialmente. Su aprendizaje abre un camino para decodificar las múltiples combinaciones de fonemas que constituyen todas las palabras legibles en un idioma y facilita la lectura de palabras desconocidas.

En el idioma castellano, el aprendizaje de las vocales facilita mucho más la decodificación alfabética de las palabras, de lo que sucede en el idioma inglés, ya que pueden aprenderse las asociaciones silábicas más corrientes con algunas consonantes. El castellano puede ser considerado un "idioma silábico" debido a que "está construido principalmente por una pequeña colección de sílabas distintivas, y que el lenguaje impreso es fácilmente decodificable sílaba a sílaba." (Moran y Calfee 1993). Para efectuar el aprendizaje de la lectura es necesario pasar de la conciencia silábica inicial a una "conciencia fonológica".

El desarrollo de la conciencia fonológica es una característica de la etapa alfabética que implica tanto la toma de conciencia de los fonemas como el desarrollo de la habilidad para operar con ellos. Bermeosolo (1994) expresa que la conciencia fonológica es la habilidad para ejecutar operaciones mentales sobre el mecanismo de percepción del habla.

La conciencia fonológica empieza a aparecer alrededor de los tres años y no más tarde de los siete. Esta contiene diversas funciones. Una de ellas es la habilidad para efectuar un análisis segmental (o deletreo) de los fonemas que conforman las palabras. El deletreo no aparece de manera espontánea con la edad, sino que requiere del desarrollo previo de la discriminación entre las diferencias de los fragmentos de las palabras (rimas, sílabas, sonido inicial-final), el cual puede desarrollarse con la enseñanza de la lectura o incluso antes de la exposición explícita a la misma.

En esta etapa el niño lee articulando los fonemas o sílabas: maaa-nooo (mano).

### c) Etapa ortográfica

Es un reconocimiento morfémico, que toma en cuenta el ordenamiento de las letras, y no solo el sonido aislado de ellas. “la construcción de unidades de reconocimiento por sobre el nivel alfabético, que permite que las partes fonémicas sean reconocidas al instante”.

Los niños que aprenden a leer deben ser capaces de reconocer las características visuales de los distintos signos gráficos e identificarlos por sus rasgos sobresalientes. En esta etapa los niños adquieren una conciencia de la estructura ortográfica, que implica una sensibilidad funcional a las combinaciones de letras. En esta etapa es vital poder reconocer los patrones ortográficos necesarios para la lectura fluida. El niño capta grupos de letras y luego palabras en un sólo golpe de vista (mano).

Pearson (2008) agrega una última etapa en el proceso de la lectura que es la fluida-expresiva o sea la lectura del texto teniendo en cuenta la puntuación, la expresión y el

contexto. Implica el acceso directo a la semántica y un control automático del proceso de decodificación.

La tabla que se incluye a continuación muestra las distintas edades en las que se atraviesa por las distintas etapas en un desarrollo normal.

**Tabla 2.1**

***Etapas del aprendizaje de la lectura según las edades***

Etapas / Edades	3	4	5	6	7	8
Logográfica	X	X	X			
Alfabética			X	X	X	
Ortográfica					X	X
Fluida						X

Fuente: Pearson (2008)

### **2.2.2 Estadios del aprendizaje de la lectura**

Chall(2009) propuso una secuencia que describe cómo los niños se mueven a lo largo de cinco estadios cuando están aprendiendo a leer y desarrollándose como lectores.

Los estadios son:

- Estadio cero: la pre-lectura (0-6 años)
- Estadio 1: etapa inicial de la lectura (1º y 2º grado)
- Estadio 2: la consolidación y la fluidez (2º, 3º y 4º grado)
- Estadio 3: leer para aprender (4º y 5º de primaria hasta 2º y 3º grado de secundaria)

- Estadio 4: de los puntos de vista múltiples (4º y 5º de secundaria)
- Estadio 5: de la construcción y la reconstrucción (universitarios y adultos)

Se profundiza en el estadio 1, que es el que abarca el primer y segundo grado de primaria, que corresponde al tema de investigación.

#### Estadio 1: etapa inicial de la lectura (1º y 2º grado)

El aprendizaje de la lectura inicial cubre aproximadamente dos años, que corresponden al primer y segundo grado de primaria. Durante estos años se produce la llamada “ruptura del código” por parte del estudiante, que le permite comprender las relaciones entre los sonidos y los símbolos del lenguaje escrito (fonemas y grafemas) y adquiere los procesos básicos para el reconocimiento de palabras. Los niños pueden pasar por un período en que leen con lentitud palabra por palabra; otros, por su parte, exhiben dificultades con la lectura inicial, debido a un pobre desarrollo de sus habilidades fonológicas.

La comprensión lectora debe empezar antes de que el niño sepa leer, desde la pre-primaria, a través de la interpretación de láminas de cuentos que se les lee. La maestra debe trabajar la comprensión de lectura con preguntas literales o inferenciales. Ejemplos de preguntas literales son: ¿Quién? ¿Qué? ¿Cómo? ¿Dónde? Ejemplos de preguntas inferenciales son: ¿Por qué? ¿De qué otra manera? ¿Qué te imaginas? ¿Qué hubieras hecho tú?

En los primeros años de edad el niño y la niña todavía no leen fluidamente por lo que el maestro debe leerles y hacerles preguntas de tipo inferencial. Al final de este estadio el niño y niña deben mejorar, tanto su velocidad como su comprensión lectora.

### 2.2.3 Libros para promover la lectura

Se pueden utilizar diferentes libros para promover la lectura en los niños de acuerdo a las diferentes edades (Schiebe-Lippert y Beinlich, 1999).

- 1) Edad pre-escolar. Beinlich la caracteriza como la “fase integral-personal, centrada en lo más nuclear de la individualidad, y de iniciación”. El niño distingue aun muy poco entre el mundo interno y externo; experimenta su entorno solamente en relación consigo mismo. Los libros de imágenes ayudan a desarrollar las habilidades lectoras si presentan uno a uno objetos singulares del entorno del niño. Contribuye al aprendizaje de las palabras y las primeras asociaciones de ideas.
- 2) Edad de los cuentos de hadas (de los cinco a los ocho o nueve años). Esta es la edad del inicio del lector como la “edad del realismo mágico”. En esta etapa el desarrollo del niño es susceptible ante todo a la fantasía. Al inicio de este período, le gustan especialmente los cuentos de hadas y las historias como juegos de la fantasía pues le atrae todo el mundo de lo maravilloso y fantástico.
- 3) Edad del relato ambiental y de la lectura “datos factuales” (nueve a doce años). En esta etapa se inicia el gusto por la lectura de hechos reales. El niño empieza a orientarse en el mundo de lo objetivo y concreto.
- 4) Edad de los relatos de aventuras, el realismo aventurero o la base psicológica de las lecturas sensacionalistas (de los doce a los catorce o quince años). Conforme entra a la pre adolescencia, el niño va cobrando gradual conciencia de su propia personalidad. Le interesarán la intriga, los libros de aventuras, las novelas sensacionalistas, los libros de viajes los relatos intrascendentes.
- 5) Los años de maduración o fase estético-literaria del desarrollo del lector (de los catorce a los diecisiete años) cuando descubre su propio mundo interior, de crítica y va formando un plan para la vida. Acorde con ello, le interesan aventuras de mayor contenido intelectual, libros de viajes más serios, novelas

históricas, biografías, relatos amorosos, temas tópicos, literatura comprometida, en muchos casos tiene que ver con las preferencias vocacionales.

**Tabla 2.2**

***Tipo de libros según edad de los niños***

Edad	Intereses
2 a 5 -6 años	Libros de imágenes y de poemas infantiles.
5 a 8-9 años	Cuentos de hadas.
9 a 12 años	Historias reales y del medio que los rodea.
12 a 14-15 años	Historias de aventuras, lecturas orientadas a lo sensorial.
14 a 17 años	Historias, de cualquier tema, seleccionadas con madurez y gusto estético.

### **2.3 Niveles de lectura**

La lectura supone tres niveles que son<sup>1</sup>:

**El nivel literal:** es la capacidad de conocer las letras y comprender el significado de las palabras o pequeñas frases (decodificar). Según Fernandez Lomelín (1997), en este nivel el lector es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales, causales de aquellos acontecimientos que de forma directa y evidentemente manifiesta el autor.

**El nivel inferencial:** es la capacidad de leer entre líneas y captar ideas que explícitamente no aparecen en el texto. Alcanzar este nivel requiere dominar otras estrategias, como poseer y activar conocimientos previos relacionados con el contenido del texto. Establecer ideas principales, secundarias del texto, dejar a un lado información que no es útil, sintetizar, resumir y auto regular el propio proceso de

---

<sup>1</sup> Orozco, (2010). Competencias básicas.

lectura. Fernandez Lomelín (1997), lo divide en dos niveles: 1) Reorganización: se manifiesta cuando el individuo es capaz de establecer conexiones lógicas entre ideas y pueden ser expresadas de otra manera y 2) inferencial o interpretativo: caracterizado porque el lector va más allá del sentido directo del pasaje. Incluye las intenciones, aseveraciones, estado de ánimo de los personajes no manifestado de manera explícita por el autor.

**Nivel criterial:** en este nivel tiene la habilidad de criticar, juzgar, dar una opinión sobre el texto leído y sobre las ideas que el autor plasmó en su escrito. De acuerdo con Fernandez Lomelín(1997), este nivel requiere de un proceso de valoración de las ideas leídas.

Por su parte Jitrik(1998)propone tres categorías de niveles de lectura que son:

1. Literal: es la lectura espontanea e inmediata; mediante ésta se reconoce todo lo que se sitúa en una superficie de primer plano; es una lectura inconsciente.
2. Indicial: la lectura se aleja de la superficialidad y se convierte en una preparación que encuentra indicios de una organización superior; ya tiene un carácter preconscious.
3. Critico: se recupera todo lo que la lectura literal ignora y la inicial promete, y se canaliza el conocimiento. La lectura critica es la más perfecta y por lo tanto constituye un objetivo, implica la intervención de mejores capacidades lectores y mayor conciencia de la lectura

## **2.4 Velocidad lectora**

La velocidad lectora indica la tasa de palabras que el lector decodifica por unidad de tiempo (palabras por minuto). Martínez (s.f) define velocidad como una destreza mecánica que depende de la capacidad de como descifrar y así como del conocimiento del vocabulario.

La velocidad está determinada por muchos factores. Entre estos figuran: el movimiento de los ojos, el número y la duración de las pausas del ojo, el alcance de

la percepción, la vocalización, la madurez del lector, la familiaridad con el texto o tema, el modo de leer, la clase y cantidad de lectura, así como el aspecto tipográfico de la lectura u obra (Flores 2000).

Los ojos se mueven a lo largo de la página en una serie de saltos con pausas intermedias. Cuando llega al final del renglón, hace un largo movimiento de retroceso hasta llegar al principio del siguiente renglón. Las pausas condicionan la velocidad de la lectura porque únicamente cuando se encuentran en reposo pueden los ojos ver. Por lo tanto, el tiempo requerido para leer un renglón depende del número y la duración de estas pausas.

Los movimientos condicionan la velocidad debido principalmente a que hacen que las pausas del ojo se efectúen en los lugares adecuados. Hay una estrecha relación entre los movimientos del ojo y la habilidad para leer; por ello se deben formar durante los tres primeros grados de primaria los hábitos fundamentales de los movimientos de los ojos.

El lector reconoce muchas palabras y las descifra apropiadamente. Articula mejor en cuanto usa mayor número de vocablos. Al evaluar la velocidad lectora se está midiendo la magnitud del lenguaje adquirido.

Leer rápido produce errores de exactitud pero, hacerlo despacio, dificulta la comprensión. La velocidad en la lectura incluye los siguientes errores o dificultades. (Martínez s.f)

- Silabeo: consiste en leer sílaba a sílaba. Es una lectura fragmentada de la palabra que lleva a una ausencia de fluidez y de estructura rítmica de la frase.
- Denegación: es definida como un tipo especial de omisión pero intencional. Cuando el lector tiene dificultad en su lectura, opta por omitir en su lectura después de haberse detenido durante unos instantes para intentar decodificarla.
- Lectura mecánica veloz: consiste en imprimir un exceso de velocidad que impide una comprensión del texto como consecuencia de un deterioro de la calidad lectora.

- Relentización por exceso de fijaciones: cuantas más fijaciones oculares se realicen en cada renglón habrá menor velocidad lectora. La fijación ocular es la detención del ojo en cada salto de lectura. Los lectores poco expertos realizan una fijación ocular por cada palabra, es decir se detienen a leer muchas veces las palabras que contenga el renglón.
- Vocalización: conocida también como labialización y consiste en repetir verbalmente las palabras a medida que se va leyendo. Esta se puede dar de dos maneras, la vocalización completa cuando se realiza una replica labial, palabra por palabra de lo que se lee silenciosamente y vocalización incompleta cuando la labialización se da ocasionalmente.
- Subvocalización: consiste en pronunciar mentalmente las palabras que se están leyendo.
- Señalado: consiste en un hábito de apoyo indicador para guiar o direccionar la lectura. Se puede hacer utilizando el dedo o un lápiz para no perderse en los renglones del texto.
- Regresión: consiste en la relectura de palabras o frases debido a los errores cometidos en la primera lectura.
- Otras dificultades que inciden en la velocidad de la lectura son los cambios de líneas por problemas de dominio visual y los movimientos de cabeza desplazando ésta hacia la derecha a medida que se va leyendo, en lugar de desplazar solamente los ojos.

## **2.5 Comprensión lectora**

El primer paso en la lectura es formar una asociación entre el símbolo, la pronunciación y el significado. El resultado de estas asociaciones de las palabras, el signo del lenguaje, con el significado de lo que se lee, da como resultado la comprensión.

El grado de comprensión aumenta con la edad y el grado que cursa el alumno así como con la edad mental y el nivel de inteligencia. El nivel de comprensión lectora

tiende a ser mayor en los lectores rápidos que en los lentos aunque necesariamente está influenciada por el conocimiento léxico, el material de lectura y así como las experiencias vividas que le permiten una mayor interpretación y asociación de lo que lee.

Las causas de una comprensión deficiente son numerosas, pero se pueden mencionar algunas: vocabulario escaso, dificultad en la mecanización de la lectura, no entender el contenido, experiencias limitadas, falta de interés o habilidad.

La capacidad enormemente compleja que requiere de operaciones cognitivas del más alto nivel, puede separarse en comprensión del significado de las palabras, párrafos y textos, incluyendo aquí habilidades como realizar inferencias, la de síntesis, identificar ideas principales y secundarias.

La comprensión lectora es el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso se desarrolla de forma distinta en cada lector, dado que cada persona desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto (Vásquez 2006).

Para Klingler y Vadillo (2000) es la percepción de un texto escrito para entender su contenido. El resultado se denomina comprensión lectora. Es un proceso complejo que involucra una serie de habilidades; las dos principales se refieren al significado de las palabras y al razonamiento verbal.

Para Gutiérrez y Salmerón (2012) la comprensión lectora es un proceso compartido de extracción y construcción entre los conocimientos del lector y las experiencias, con el texto que se está leyendo.

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Por su carácter transversal conlleva efectos colaterales negativos o positivos sobre las demás áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión se transfieren al resto de las áreas

académicas (Fuchs, Mock, Morgan y Young, 2003, 2009; Nelson y Macheck, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino y Fletcher, 2009).

Las habilidades de la competencia de comprensión lectora pueden facilitar el resto de aprendizajes, como por ejemplo la resolución de problemas,(Beltrán Campos y Repetto, 2006). Paris, Wasik y Tuner (1991) ofrecen seis razones por las que adquirir una competencia en comprensión lectora es relevante para la educación y el desarrollo de los estudiantes, que son:

- Las estrategias permiten a los lectores elaborar, organizar y evaluar la información textual.
- La adquisición de estrategias de lectura coincide y se solapa con el desarrollo de múltiples estrategias cognitivas para la mejora de la atención, memoria, comunicación y aprendizaje durante la infancia.
- Las estrategias son controladas por los lectores; estas son herramientas cognitivas que se pueden usar de forma selectiva y flexible.
- Las estrategias de comprensión reflejan la metacognición y la motivación porque los lectores deben tener tanto conocimientos estratégicos como la disposición a usar dichas estrategias.
- Las estrategias que fomentan la lectura y el pensamiento pueden ser enseñadas directamente por los profesores.
- La lectura estratégica puede mejorar el aprendizaje en todas las áreas curriculares.

Para Sastrias (1997) son dos las operaciones intelectuales básicas que apoyan el proceso de comprensión lectora: el análisis y la síntesis.

1. El análisis: subraya el fraccionamiento del todo en sus partes. Destaca las relaciones prevalecientes entre dichas partes. Precisa la organización de los componentes. Separa lo esencial de los secundario y lo dominante de los subordinado.

2. La síntesis: combina elementos hasta constituir una estructura que antes no estaba presente con claridad. Combina experiencias previas con material nuevo integrándolo en un todo. Implica la posibilidad de estudiar un todo para llegar a comprenderlo mejor.

## 2.6 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de aprendizaje se interpretan como una toma de decisiones sobre la selección y uso de procedimientos del aprendizaje que facilitan una lectura activa, intencional, autorregulada y competente en función a la meta y las características del texto. Hay estrategias cognitivas y metacognitivas.

Las estrategias cognitivas se refieren a procesos dinámicos y constructivos que el lector pone en marcha de manera consciente e intencional para construir una representación mental del texto. Por ejemplo Block y Pressley (2007) han elaborado un modelo de estrategias que integraría:

- Procesos de comprensión para reconocer y comprender palabras.
- Procesos de comprensión para interpretar frases y párrafos.
- Procesos de comprensión para comprender bien el texto.
- Procesos de comprensión para compartir y usar el conocimiento.

La metacognición hace referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos. Las estrategias metacognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso y son:

1. **Antes de la lectura:** para facilitar al lector la activación de conocimientos previos, detectar el tipo de discurso, determinar la finalidad de la lectura y anticipar el contenido del texto.

2. **Durante la lectura:** para facilitar al lector el reconocimiento de las distintas estructuras textuales, construir una representación mental del texto y supervisar el proceso lector.
3. **Después de la lectura:** para facilitar al lector el control del nivel de comprensión alcanzado, corregir errores de comprensión, elaborar una representación global, propia del texto y ejercitar procesos de transferencia o extender el conocimiento obtenido mediante la lectura.

La tabla que se incluye a continuación muestra algunas de las estrategias constructivistas que pueden utilizarse en los distintos momentos de la lectura.

**Tabla 2.3**

**Estrategias metacognitivas**

	<b>Estrategias autorreguladoras</b>	<b>Estrategias específicas de lectura</b>
<b>Estrategias antes de la lectura</b>	Establecimiento del propósito Planeación de la actuación	Activación del conocimiento previo
		Elaboración de predicciones (discusión guiada, foco introductorio)
		Elaboración de preguntas
<b>Estrategias durante la lectura</b>	Monitoreo o supervisión	Determinación de partes relevantes del texto
		Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)
<b>Estrategias después de la lectura</b>	Evaluación	Identificación de la idea principal
		Elaboración del resumen
		Formulación y contestación de preguntas
		Organizadores gráficos: mapas y redes conceptuales, cuadros sinópticos
		Búsqueda de analogías
		Organizadores textuales

Fuente: Ruiz Bessy. *Lectura Efectiva*, 2003.

Israel (2007) ofrece un resumen de aquellas estrategias que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en educación primaria, dividiéndolas en dos estratos básicos: los primeros grados y los últimos de educación primaria.

**Tabla 2.4**

***Estrategias de lectura para los niveles de primaria***

<b>Nivel primaria</b>	<b>Tipo</b>	<b>Estrategias</b>
<b>Primeros grados</b>	Planificación	Activar el conocimiento previo Elaborar una visión general del texto
	Monitoreo	Acceder al significado de palabras confusas Hacer preguntas
	Evaluación	Pensar como el autor Evaluar el texto
<b>Últimos grados</b>	Planificación	Relación texto-texto Relación texto-lector
	Monitoreo	Detectar fallas de comprensión y aplicar estrategias de corrección Resumir Detectar información relevante
	Evaluación	Anticipar el uso del conocimiento Evaluar el texto

Fuente: Israel (2007)

Para los primeros grados la autora propone: 1) en la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto; 2) durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y además reflexionar sobre los elementos textuales; 3) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto.

En los últimos grados, propone las siguientes estrategias: 1) en la planificación, incluye estrategias de relación entre el texto y texto, y entre el texto y el lector; 2) durante la lectura, estrategias de monitoreo dirigidas a detectar cuando se produce una falla de comprensión; estrategias de resumen sobre eventos o conceptos claves en el texto, y detectar información relevante del texto; 3) y por último en la fase de evaluación anticipar el uso del conocimiento, o dicho de otro modo, entender como el conocimiento puede ser usado en tareas futuras, y evaluar el texto, en aspectos tales como la utilidad de la información en el futuro.

### **2.6.1 El método Ipler**

El método Ipler es un sistema de estudio basado en la lectura. Se divide en cinco etapas que le dan su nombre, que son (González 2009):

1. Inspeccionar: en esta etapa se pide que el estudiante de una mirada rápida al texto para obtener una información general sobre el tema que trata. Esta primera etapa se debe efectuar aplicando las siguientes alternativas: leer los títulos y subtítulos, el resumen si lo tiene, las primeras oraciones de cada párrafo.
2. Preguntar: la segunda etapa es preguntar, consiste en hacerse preguntas sobre lo que se va leer, para que el lector desarrolle motivación sobre el tema en cuestión. Se puede realizar transformando los títulos y subtítulos en

preguntas, auto interrogándose sobre que se tratara la lectura, basándose en la portada o en imágenes.

3. Leer: esta etapa implica que se entra a la lectura propiamente. El proceso de la lectura implica dos aspectos: percepción y comprensión mental. El objetivo de la lectura es lograr la máxima comprensión, identificando ideas principales y secundarias, interpretando los textos no continuos como gráficas, mapas, etc. la lectura debe ser completa, silenciosa, analítica, dinámica y crítica.
4. Expresar: esta etapa consiste en parafrasear lo leído, es producir el contenido de la lectura con palabras propias. El objetivo de esta etapa es retener en la memoria la información leída y luego recodificarla para grabarla.
5. Revisar: esta última etapa consiste en hacer un repaso inmediato. El objetivo de esta etapa es recordar el contenido de la lección para evocarlo en el momento oportuno. Para revisar se deben repasar los apuntes, para refrescar la memoria. La revisión sirve para fijar los conocimientos en la memoria, detectar y llenar vacíos de contenido o comprensión.

Con la información recabada es notable que el tema de lectura es sumamente complejo, y que necesita de procesos de aprendizaje para comprender un texto. Para mejorar la comprensión lectora hay varias estrategias que se pueden implementar dentro del aula. Si el niño y niña tiene un buen nivel de comprensión lectora, ésta le ayudará en todo su proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este capítulo se encuentra la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, las hipótesis, variables, alcances y limitaciones.

#### 3.1 Pregunta de Investigación

¿En qué medida difieren las medias de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina?

#### 3.2 Objetivos

##### Objetivo General

Determinar la significancia de la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina.

##### Objetivos Específicos

- Determinar la significancia de la diferencia de la media de los resultados obtenidos en la **serie de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un

grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina.

- Determinar la significancia de la diferencia de la media de los resultados obtenidos en la **serie de velocidad** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina.
- Determinar la significancia de la diferencia de la media de los resultados obtenidos en la **serie de vocabulario** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina.

### 3.3 Hipótesis

1 Ho= A un nivel alpha de 0.05 la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

2 Ho= A un nivel alpha de 0.05 la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la **serie de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

3 Ho= A un nivel alpha de 0.05 la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la serie de **velocidad de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la

Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

4 Ho= A un nivel alpha de 0.05 la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la **serie de vocabulario** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa

### **3.4 Variables**

#### 3.4.1 Independiente:

Jornada escolar

#### 3.4.2. Dependiente:

Nivel de comprensión lectora

#### 3.4.3 Controladas

- Grupo de niñas de 7-8 años de edad de la jornada matutina.
- Grupo de niños de 7-8 años de edad de la jornada vespertina.
- Institución Educativa: Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma

#### 3.4.4 No controladas

- Dinámica familiar.
- Orden de hijo(a) en la familia.
- Religión de los niños.
- Grupo étnico de los niños.
- Antecedentes familiares de los niños.

### **3.5 Definición conceptual de las variables**

A continuación se presenta la definición conceptual de las variables.

Comprensión Lectora: Condemarín, (1997) define la comprensión lectora como la capacidad para extraer sentido de un texto escrito.

Jornada escolar: Para Vélez (2002) es el tiempo que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directiva del servicio educativo.

### **3.6 Definición operacional de las variables**

A continuación se presenta la definición operacional de las variables.

Comprensión Lectora: En esta investigación la comprensión lectora son los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A.

Jornada escolar: En esta investigación las jornadas son matutina y vespertina por ser éstas las jornadas que tienen la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, que son el tiempo que los estudiantes pasan en el centro educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.7 Alcances y limitaciones**

A continuación se presentan cuáles fueron los alcances y limitaciones que se presentaron durante la investigación.

#### **3.7.1 Alcances**

Se logró alcanzar el objetivo general, de determinar la significancia de la diferencia de las medias de los resultados de la Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2 Forma A, por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina y por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina.

Se logró evaluar en el tema de comprensión lectora a niños y niñas de la Escuela Tipo Federación Jose Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina, en los tres componentes que evalúa la prueba de Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A.

Se lograron alcanzar los objetivos específicos los cuales eran determinar la significancia de la diferencia de las medias de los resultados en las series que evalúa la prueba que son; comprensión, velocidad y vocabulario de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A, por alumnos de primera grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, en las jornadas matutina y vespertina.

Se logró aceptar la hipótesis nula 1, lo que significa que la jornada escolar no incide significativamente en las medias de los resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A.

Se logró aceptar la hipótesis nula 2, lo que significa que la jornada escolar no incide significativamente en las medias de los resultados obtenidos en la serie de comprensión de la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A.

Se logró aceptar la hipótesis nula 3, lo que significa que la jornada escolar no incide significativamente en las medias de los resultados obtenidos en la serie de velocidad de la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A.

Se logró aceptar la hipótesis nula 4, lo que significa que la jornada escolar no incide significativamente en las medias de los resultados obtenidos en la serie de vocabulario de la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A.

### **3.7.2 Limitaciones**

No se contó con un salón adecuado para pasar las pruebas, por lo cual los niños se distraían con facilidad, por el ruido del patio y de los otros salones, este incidente se dio más en la jornada vespertina.

En los días en los que se aplicaron las pruebas no asistieron todos los alumnos. En la jornada matutina no asistieron a clases 12 estudiantes y en la jornada vespertina no asistieron 14 estudiantes.

## CAPÍTULO IV

### 4. MARCO METODOLÓGICO

A continuación se describe el marco metodológico de la investigación, en el cual se encuentran los sujetos, la descripción del instrumento que se aplicó, así como el procedimiento seguido y el tipo de investigación.

#### 4.1 Sujetos

Para la realización de esta investigación se seleccionó a la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma ya que este establecimiento educativo, cuenta con dos jornadas matutina y vespertina. Se trabajó con los alumnos inscritos en primer grado en las dos jornadas. La escuela se encuentra ubicada en el Boulevard Liberación 13-19 de la zona 12.

Se trabajó con niñas y niños de primer grado de primaria, comprendiendo las edades de entre 7 a 8 años, del nivel socioeconómico bajo. En la jornada matutina la cantidad de niños evaluados fueron de 15 niñas y en la jornada vespertina fueron 15 niños.

**Tabla 4.1**

***Niños evaluados en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas matutina y vespertina***

<b>Escuela tipo Federación José Joaquín Palma</b>		
<b>Jornada</b>	Matutina	Vespertina
<b>Grado</b>	Primero primaria	Primero primaria
<b>Genero</b>	Femenino	Masculino
<b>Edad</b>	7 años	7-8 años
<b>Niños (as) evaluados</b>	15 niñas	15 niños
<b>Total de niños evaluados</b>	30 niños y niñas	

## 4.2 Instrumento

Para evaluar lectura se utilizó la prueba Serie Interamericana de Lectura, conocida también como Pruebas Cooperativas Interamericanas de Lectura, las cuales se elaboraron en Puerto Rico en el año de 1954, como un intento de medir el adiestramiento en la enseñanza del idioma Inglés (GuidanceTestingAssociates, 1967). El comité de lenguas modernas del American Council on Education constituyó un instrumento para ambos idiomas, Inglés y Español para los países interamericanos. El doctor Pablo Roca es responsable de la traducción y de su adaptación.

La prueba Serie Interamericana de Lectura fue validada y publicada en Guatemala por la Universidad del Valle de Guatemala.

En esta investigación se utilizó la prueba Serie Interamericana de Lectura nivel 2 Forma A, la cual consta de tres series que son: nivel de comprensión, velocidad y vocabulario. La suma de los puntajes de las tres series es el puntaje total de la prueba.

- Serie I, nivel de comprensión, contiene 40 ítems y su aplicación dura aproximadamente de 10 minutos. En esta parte el niño debe elegir la imagen a la cual se refiere una frase.
- Serie II, Velocidad, contiene 30 ítems y su aplicación dura aproximadamente 5 minutos. El niño debe elegir la imagen a la cual se refiere a una frase u oración.
- Serie III, Vocabulario, contiene 40 ítems y su aplicación dura aproximadamente 8 minutos. El niño debe elegir la palabra a la que se refiere la imagen.

Por medio de los resultados de cada una de las series se obtienen los puntajes totales los cuales se contrastan con los baremos respectivos (la prueba fue estandarizada por la Universidad Del Valle de Guatemala) para obtener el percentil.

### 4.3 Procedimiento

A continuación se describe todo el proceso que se realizó para esta investigación.

- Se estableció contacto con la Directora, de la jornada matutina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.
- Se estableció contacto con la Directora, de la jornada vespertina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.
- Se establecieron los sujetos a evaluar, inscritos en primer grado de primaria, de la jornada matutina.
- Se establecieron los sujetos a evaluar, inscritos en primer grado de primaria, de la jornada vespertina.
- Se aplicó la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, Forma A, a 15 niñas inscritas en primer grado del establecimiento educativo, de la jornada matutina.
- Se aplicó la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, forma A, a 15 niños inscritos en primer grado del establecimiento educativo, de la jornada vespertina.
- Se calificaron y se obtuvieron los resultados de la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, Forma A, aplicadas a los niños y niñas del establecimiento educativo, en las dos jornadas.
- Se tabularon los resultados obtenidos en la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, Forma A, aplicadas a los niños y niñas de las dos jornadas.
- Se obtuvo la significancia de la diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2 Forma A, en las jornadas matutina y vespertina.

- Se analizaron los resultados obtenidos en la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, Forma A.
- Se realizó la discusión de resultados obtenidos en la prueba Serie Interamericana de Lectura, nivel 2, Forma A.
- Se redactaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

#### **4.4 Tipo de investigación**

Esta es una investigación cuasi experimental de la que Campbell y Stanley (1996) afirman que se realiza cuando las variables no pueden ser controladas por el investigador y cuando se trabaja con muestras naturales o intactas.

#### **4.5 Procesamiento estadístico**

Para esta investigación el procedimiento estadístico que se utilizó fue la t de student utilizando el programa Excel. La t de Student se utiliza para la comparación de dos medias de poblaciones independientes y normales. Se usa para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos.

Se utiliza para una muestra aleatoria simple, y cuando la población es menor de 30.

La fórmula es:

$$t = \frac{x - m}{s / n}$$

x: estimación de m

m: media poblacional

n: número de la población

s: desviación estándar

## CAPÍTULO V

### 5. RESULTADOS

Los siguientes resultados son los obtenidos en la prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, forma A, aplicada a un grupo de niños y niñas de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, en la jornada matutina y vespertina.

**Tabla 5.1**

**Resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, Jornada Matutina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma**

Jornada matutina (niñas)					
No. alumno	Comprensión	Velocidad	Vocabulario	Total	Percentil
PUNTEO MÁXIMO	40	30	40	110	
1	15	3	10	28	5
2	6	2	0	8	1
3	7	0	13	20	1
4	9	8	0	17	1
5	9	3	17	29	5
6	16	2	21	39	20
7	9	1	14	24	3
8	12	5	23	40	25
9	11	4	22	37	15
10	16	7	31	54	70
11	18	6	32	56	75
12	14	3	19	36	15
13	11	3	15	29	5
14	7	4	16	27	5
15	9	5	18	32	10
Media	11.26	3.73	16.73	31.73	
s	3.62	2.11	8.78	12.33	

En los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 forma A por las alumnas de primero primaria, inscritas en la Escuela Tipo Federación José

Joaquín Palma jornada matutina se puede observar que la media es de 31.73 sobre un máximo de 110.

**Tabla 5.2**

**Resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A, en la Jornada Vespertina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma**

Jornada vespertina (niños)					
No. alumno	Comprensión	Velocidad	Vocabulario	Total	Percentil
PUNTEO MÁXIMO	40	30	40	110	
1	5	4	11	20	1
2	3	1	10	14	1
3	3	2	10	15	1
4	15	6	26	47	35
5	12	1	6	19	1
6	7	6	7	20	1
7	6	5	11	22	1
8	7	0	16	23	1
9	25	6	29	60	75
10	10	10	18	38	15
11	9	3	11	23	1
12	15	5	29	49	45
13	4	3	3	12	1
14	12	5	19	36	10
15	19	6	29	54	60
Media	10.13	4.2	15.66	30.13	
s	6.09	2.50	8.62	15.30	

En los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 forma A por los alumnos de primero primaria, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma jornada vespertina se puede observar que la media es de 30.13 sobre un máximo de 110.

**Tabla 5.3**

***Diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura, Nivel 2, Forma A de las jornadas matutina y vespertina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma***

<b>Prueba</b>	<b>Matutina (niñas) Media</b>	<b>Vespertina (niños) Media</b>	<b>n</b>	<b>gl</b>	<b>Nivel alpha</b>	<b>t estadística</b>	<b>t calculada</b>	<b>Decisión</b>
Total prueba	31.73	30.13	30	28	0.05	2.14	0.34	Se acepta Ho1
Comprensión	11.26	10.13	30	28	0.05	2.14	0.59	Se acepta Ho 2
Velocidad	3.73	4.2	30	28	0.05	2.14	0.69	Se acepta Ho 3
Vocabulario	16.73	15.66	30	28	0.05	2.14	0.33	Se acepta Ho 4

**Comentarios:**

En los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por los alumnos y alumnas de primero primaria, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, se puede observar que se acepta Ho1, debido a que la diferencia de los resultados obtenidos en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

En los resultados obtenidos en la **serie de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por los alumnos y alumnas de primero primaria, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, se puede observar que se acepta Ho2, debido a que la diferencia de los resultados obtenidos en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

En los resultados obtenidos en la **serie de velocidad** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por los alumnos y alumnas de primero primaria, inscritos

en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, se puede observar que se acepta  $H_03$ , debido a que la diferencia de los resultados obtenidos en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

En los resultados obtenidos en la **serie de vocabulario** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por los alumnos y alumnas de primero primaria, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, se puede observar que se acepta  $H_04$ , debido a que la diferencia de los resultados obtenidos en las jornadas matutina y vespertina no es estadísticamente significativa.

## CAPÍTULO VI

### 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la investigación contrastados con bases teóricas.

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el texto y el lector para que la persona construya su propio significado y comprenda el texto; es, a la vez, un proceso que se basa en el nivel de vocabulario y velocidad como lo indican (Martínez s.f) pero por los resultados obtenidos en la Prueba Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A muestran que el vocabulario es bajo y la velocidad da como resultado una baja comprensión lectora.

La media total de la jornada matutina es de 31.73 y de la jornada vespertina es de 30.13, sobre un máximo de 110. Se interpreta que los estudiantes de la jornada matutina tienen un nivel más alto en lectura que los de la jornada vespertina pero que, en ambos grupos, el nivel de comprensión lectora es muy bajo máxime cuando la evaluación se realizó en Agosto cuando ya habían transcurrido ocho meses desde el inicio del ciclo escolar.

Dado los resultados obtenidos en la **serie de comprensión**, se deduce que hay diferencias en las medias de los resultados, dado que la media de los resultados de la jornada matutina es de 11.26 y la de la jornada vespertina es 10.13 sobre un máximo de 40. Sin embargo los niños tienen serias dificultades para comprender lo que leen. La comprensión lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes, conlleva efectos negativos o positivos sobre las demás áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión se transfieren al resto de las áreas académicas (Fuchs, Mock, Morgan y Young, 2003, 2009; Nelson y Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino y Fletcher, 2009).

Para Martínez (s.f) la velocidad lectora es una destreza mecánica que depende de la capacidad de articular palabras, y del nivel de vocabulario. Agrega también que leer rápido produce errores de exactitud y leer muy despacio dificulta la comprensión. La media de los resultados obtenidos en la **serie de velocidad** en la jornada matutina

es de 3.73 y en la jornada vespertina es de 4.2 sobre un máximo de 30 por lo que, aunque los alumnos de la jornada vespertina tienen mejores resultados que los de la jornada matutina, en ambos grupos los resultados son demasiado bajos.

En cuanto a los resultados obtenidos en la **serie de vocabulario** se deduce que hay diferencia en las medias de los resultados, dado que la media de los resultados de la jornada matutina es de 16.73 y los de la jornada vespertina es de 15.66 sobre un máximo de 40. Sin embargo, en esta habilidad también los resultados son muy bajos. Con respecto al vocabulario, Martínez (s.f) dice que la velocidad aumenta de acuerdo al vocabulario adquirido por la persona por lo que, al tener bajo vocabulario, necesariamente se ve afectada la velocidad lectora y, al ser ésta lenta, se ve afectada la comprensión. Es posible que muchos de los niños evaluados tengan dificultades como silabeo, denegación y vocalización, entre otros, que son el tipo de errores que describe la autora.

No obstante que hay diferencia entre los dos grupos, éstas no son estadísticamente significativas pero, en los cuatro resultados obtenidos – total, comprensión, velocidad y vocabulario – se aprecia que el nivel alcanzado casi al finalizar el ciclo escolar está muy por debajo de lo esperado.

## CAPÍTULO VII

### 7. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos así como de las hipótesis.

#### 7.1 Conclusiones

- La media de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina es de 30.13 y por el grupo de estudiantes, de primer grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina es de 31.73 sobre un máximo de 110.
- La media de los resultados obtenidos en la **serie de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina es de 10.13 y por el grupo de estudiantes, de primer grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina es de 11.26 sobre un máximo de 40.
- La media de los resultados obtenidos en la **serie de velocidad** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada vespertina es de 4.2 y por el grupo de estudiantes, de primer grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina es de 3.73 sobre un máximo de 30.
- La media de los resultados obtenidos en la **serie de vocabulario** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada

vespertina es de 15.66 y el de un grupo de estudiantes, de primer grado inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma, jornada matutina es de 16.73 sobre un máximo de 40.

- La diferencia de las medias de los resultados obtenidos en la Serie Interamericana de lectura Nivel 2, Forma A, por el grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas Matutina y Vespertina no es estadísticamente significativa.
- La diferencia de las medias de los resultados obtenidos en **la serie de comprensión** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2 Forma A por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas Matutina y Vespertina no es estadísticamente significativa.
- La diferencia de las medias de los resultados obtenidos en **la serie de velocidad** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas Matutina y Vespertina no es estadísticamente significativa.
- La diferencia de las medias de los resultados obtenidos en **la serie de vocabulario** de la Serie Interamericana de Lectura Nivel 2, Forma A por un grupo de estudiantes de primer grado, inscritos en la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma en las jornadas Matutina y Vespertina no es estadísticamente significativa.

## CAPÍTULO VIII

### 8. RECOMENDACIONES

Se recomienda promover la lectura dentro del aula con actividades dinámicas e interactivas, para aumentar la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes de primer grado en las jornadas matutina y vespertina de la Escuela Tipo Federación José Joaquín Palma.

Se recomienda seguir aumentando el vocabulario de los estudiantes ya que este es un factor importante para la comprensión lectora, ya que mientras más vocabulario posea el niño o niña, mejor será su lectura porque conocerá más palabras y será más fácil comprender la lectura.

Se recomienda fomentar el hábito lector en los niños y niñas, tarea que es responsabilidad de maestros, directores y padres de familia. Una buena forma es buscar actividades que motiven el gusto por la lectura y que se complementen con estrategias de desarrollo de la comprensión lectora.

Se recomienda implementar, dentro de las actividades de lectura, estrategias de comprensión lectora en tres momentos (antes, durante y después), por ejemplo: antes de leer; establecer el propósito de la lectura, durante; identificar la idea principal y después; valorar o criticar la lectura.

Se recomienda implementar actividades lectoras en todas las materias del curriculum y que la lectura no sea una actividad aislada del área de comunicación y lenguaje.

## CAPÍTULO IX

### 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arnau, Jaume (s.f). **Simposio: El Enfoque Cuasi-experimental en el contexto psicológico y social. Problemas relativos al diseño y técnicas de análisis.** En línea [http://www.ugr.es/~cmetodo/pdf/simposio/simposio\\_arnau.pdf](http://www.ugr.es/~cmetodo/pdf/simposio/simposio_arnau.pdf) Fecha de consulta 13 de enero de 2013.

Bamberger, Richard (1975). **La promoción de la lectura.** UNESCO.

Batista, Iris (2010). **Descripción de las prácticas pedagógicas para la enseñanza de la lectura y escritura y la adecuación de éstas a los mecanismos cognitivos de niños con retraso mental leve de la comuna de Chillán viejo.** Tesis, Chillán, Chile. Universidad del BíoBío.

Condemarín, Mabel y Alliende, Felipe. (1997). **De la asignatura del Castellano al área del lenguaje.** Santiago de Chile. Ediciones Dolmen.

Cubas, Ana Cecilia (2007). **Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria.** Tesis, Lima, Perú. Pontificia Universidad Católica del Perú. L

Cuetos, Fernando (2008). **Psicología de la lectura.** Séptima edición. España. Editorial Wolters Kluwer.

Darío, Rubén (2010). **Malos resultados en lectura y matemática.** En línea <http://elperiodico.com.gt/es/20100310/opinion/141474> Fecha de consulta 12 de enero de 2013.

Dislecan. **¿Qué es la dislexia?** En línea. <http://www.dislecan.es/whatdislexia.html> Fecha de consulta 29 de septiembre de 2012.

Enríquez, Fausto Antonio (1987). **Desarrollo intelectual y rendimiento en lectura en niños de nacimiento prematuro.** Tesis, Guatemala. Universidad Francisco Marroquín.

Flores, Rita (2000). **Factores que influyen en el desinterés por la lectura.** Tesis, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

González, Benedicto (2009). **Lectura comprensiva: El método Ipler.** En línea. <http://pedablogia.wordpress.com/2009/05/21/lectura-comprensiva-el-metodo-ipler/>  
Fecha de consulta 14 de octubre de 2012.

Gutiérrez, Ariel y Montes, Roberto (2000). **La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario.** El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México). Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

Gutiérrez, Calixto y Salmerón, Honorio (2012). **Estrategias de comprensión lectora:** Enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado revista de currículum y formación del profesorado. Vol. 16, No. 1 (enero –abril 2012)

Laninfiesta, M (2006). **Relación que existe entre la comprensión de lectura y rendimiento académico de los alumnos de Primero Básico de Mixco Guatemala.** Tesis, Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Larrosa, Jorge (2003). **La experiencia dela lectura. Estudios sobre literatura y formación.** México. Fondo de Cultura Económica.

Lasso, Rigoberto (s.f.). **Importancia de la lectura.** En línea. [http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia\\_de\\_la\\_lectura.pdf](http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf)  
Fecha de consulta 14 de octubre de 2012.

Lenguajey saber.blogspot.com (2009). **Estadios del aprendizaje de la lectura.** En línea. <http://lenguajey saber.blogspot.com/2009/06/estadios-del-aprendizaje-de-la-lectura.html> Fecha de consulta 27 de octubre 2012.

Leonardo, J (2012). **Estudio comparativo de la comprensión lectora de los alumnos de primer ingreso de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales del Campus Central y la Sede Regional de Antigua Guatemala.** Tesis, Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Martínez, Maribel (s.f). **Velocidad lectora.** En línea <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/04/instrucciones-velocidad-lectora-y-evaluacion.pdf> Fecha de consulta 24 de noviembre de 2012.

Martínez, María (2009). **Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez.** Tesis, San Luis Potosí, México. Universidad Tangamanga.

Ocampo (1987). **Validez predictiva del Test de Lectura de la Serie Interamericana en el Rendimiento Académico.** Tesis, Guatemala. Universidad del Valle de Guatemala.

Orozco, Hosaldo (2010). **Competencias básicas.** En línea [http://www.prensalibre.com/opinion/Competencias-basicas\\_0\\_373762704.html](http://www.prensalibre.com/opinion/Competencias-basicas_0_373762704.html) Fecha de consulta 12 de enero de 2013.

Palomo, Catalina (2010). **Habilidades visuales en niños de educación primaria con problemas de lectura e influencia de un filtro amarillo en la visión y la lectura.** Tesis, Madrid, España. Universidad Complutense de Madrid.

Pearson, Rufina (2008). **Etapas del aprendizaje de la lectura.** En línea. <http://blog.jel-aprendizaje.com/extractos-de-lenguaje-y-dislexias-enfoque-cognitivo-de-la-dificultad-lectora.php> Fecha de consulta 10 de noviembre de 2012.

Pearson, Rufina (2008). **Proceso de adquisición de la lectura y escritura.** En línea. <http://blog.jel-aprendizaje.com/procesos-de-adquisicin-de-la-lectura-y-escritura.php> Fecha de consulta 11 de noviembre de 2012.

Ramírez, Elsa (2009). **¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura?** Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM, Vol. 23, Número 47, enero/abril. México.

Recinos, Elsa (2008). **Impacto del programa de lectura “Leer es divertido” en las áreas de vocabulario y comprensión lectora de las y los estudiantes de primer grado primaria del Colegio Viena Guatemalteco.** Tesis, Guatemala. Universidad Galileo.

Reyes, Leila y Vargas, Ana Milena (2009). **La lectura como experiencia: análisis de cuatro situaciones de lectura de libros álbum en educación inicial**. Tesis, Bogotá, Colombia. Pontifica Universidad Javeriana.

Ruiz Barrios, Bessy (2003). **Lectura Efectiva**. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.

Sastrías, Martha (1997). **Caminos a la lectura**. México. Editorial Pax.

ScientificEuropeanFederation of Osteopaths (s.f). **Los test estadísticos**. En línea. <http://scientific-european-federation-osteopaths.org/es/test-estadisticos> Fecha de consulta 15 de diciembre de 2012.

Vázquez, María Elena (2006). **El nivel de comprensión lectora en sexto grado de primaria**. Tesis, México. Universidad Pedagógica Nacional.

Vélez, Cecilia (2002). **Decreto número 1850 de 2002**. Colombia.

[www.icarito.cl](http://www.icarito.cl) (s.f). **La lectura comprensiva**. En línea <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2009/12/98-8622-9-1-la-lectura-comprensiva.shtml> Fecha de consulta 10 de noviembre de 2012.

Zarzosa, Sara (2003). **El Programa de lectura nivel1 sobre la comprensión de lectura en niños que cursan el 3er grado de primaria de nivel socioeconómico medio y bajo**. Tesis,Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.



Guatemala, 27 de mayo 2016

Msc. Bayardo Mejía

Decano FACED

Universidad Galileo

Estimado maestro Bayardo:

Por medio de la presente, se deja constancia que el presente trabajo de graduación se publica en el Tesario de la Universidad Galileo sin la respectiva carta individualizada del autor, pues a la fecha y luego de muchos intentos de ubicar al autor, este no se ha presentado a la entrega de la misma y no ha sido localizado el ahora profesional para completar el trámite requerido por la Universidad Galileo.

No obstante la Facultad de Educación reconoce como autor al estudiante que se consigna en la portada y en la respectiva carta enviada al Decano la cual puede observarse en las primeras hojas de la investigación.

Por lo anterior expresa que es el resultado de un proceso sustentado mediante el protocolo de FACED del respectivo año, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo y declara responsable del contenido a su autor y los derechos de autor de los trabajos consultados para realizar la investigación han sido respetados.

Sin otro particular, me suscribo.

Lizbeth Barrientos

Centro de Investigaciones FACED

LLNH /Ibh